

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Волковская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МАОУ «Волковская СОШ»  
(протокол № 3 от 07.04.2026 г)

УТВЕРЖДЕНО

Врио директора МАОУ «Волковская СОШ»  
\_\_\_\_\_/ У.Г.Алхасова  
«07» апреля 2026 г

СОГЛАСОВАНО

Врио директора МКУ УО МО Богданович

\_\_\_\_\_/А.В. Бобошин

« 13 » 04 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Глава МО Богданович

\_\_\_\_\_/О.П. Нейфельд

« 07 » 04 2026 г.

## ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

### Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Волковская средняя общеобразовательная школа» за 2025 год

МО Богданович, 2026

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Таблица 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Волковская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Волковская СОШ»)
Руководитель	Алхасова Ульяна Геннадьевна
Адрес организации	Свердловская область, Богдановичский район, село Волковское, переулок Коммунаров, дом 4
Телефон, факс	8 (343) 76 3-35-36
Адрес электронной почты	vol_sosh@uobgd.ru
Учредитель	Муниципальное образование городского округа Богданович, функции учредителя образовательной организации осуществляет Администрация городского округа Богданович
Дата создания	1987 год
Лицензия	серия 66Л01 № 0006216 от 05 декабря 2017 года, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 66А01 № 0002039 от 03.05.2018 г. выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на срок до «14» января 2028 г.

Основным видом деятельности МАОУ «Волковская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ, приведённых в соответствие с актуальными редакциями федеральных образовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (актуализирована в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495);
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (актуализирована в соответствии с приказом Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495).

Школа расположена на территории села Волковское Богдановичского района Свердловской области.

**Цель самообследования:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования на соответствие действующему законодательству и целевым показателям эффективности.

**Нормативно-правовые основания:**

- ст. 28 и 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462;
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.07.2024 № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;
- Приказ Минобрнауки России № 703 и Минпросвещения России № 687 от 23.09.2025 «О внесении изменений в приложения № 4 и № 6 к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324».

#### **Процедура самообследования позволяет:**

- получить объективную и достоверную информацию по направлениям деятельности организации;
- выявить сильные и слабые стороны деятельности образовательной организации;
- устранить причины несоответствия показателей деятельности через разработку и осуществление мероприятий по устранению недостатков.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности организации, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, финансово-экономической деятельности, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

#### **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. В вертикальной структуре управления выделяются четыре уровня:

- **уровень стратегического управления** (директор, коллегиальные органы);
- **уровень тактического управления** (административный совет, методический совет, малый педагогический совет);
- **уровень оперативного управления** (методические объединения, психологическая служба, творческие группы, классные руководители);
- **уровень самоуправления учащихся** (совет обучающихся, актив классов).

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса, в соответствии с должностными

обязанностями и локальными актами. Все локальные акты, регламентирующие деятельность Школы, а также отчёт о самообследовании размещены на официальном сайте.

## 1. Органы коллегиального управления

Таблица 2.

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b> (единоличный исполнительный орган)	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений, утверждает штатное расписание, отчётные документы, осуществляет общее руководство Школой в соответствии с действующим законодательством.
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы развития образовательной организации, финансово-хозяйственной деятельности, материально-технического обеспечения, содействует реализации государственно-общественных принципов управления.
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью: согласовывает план учебной работы, образовательные программы, список учебников; устанавливает формы и порядок текущего контроля и промежуточной аттестации; принимает решения о допуске к ГИА, переводе, награждении, отчислении обучающихся; заслушивает отчёты членов совета; участвует в разработке локальных актов в пределах своей компетенции.
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников на участие в управлении: утверждает представителей в комиссию по трудовым спорам; участвует в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Устава и изменений к нему; рассматривает иные вопросы, отнесённые законодательством к компетенции собрания.
<b>Совет обучающихся</b>	Обеспечивает учёт мнения учащихся при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, участвует в организации самоуправления.
<b>Совет родителей</b>	Обеспечивает учёт мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, участвует в решении вопросов воспитания, организации питания, безопасности и иных аспектов деятельности Школы.

## 2. Уровни и органы тактического и оперативного управления

На втором (тактическом) уровне действуют:

- **Административный совет** – основной орган тактического управления, на заседаниях которого рассматриваются вопросы анализа, планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности Школы, определяются направления совершенствования управления.

- **Методический совет** – объединяет наиболее компетентных педагогов, разрабатывает новое содержание и технологии образования, руководит экспериментальной и инновационной деятельностью.

- **Малый педагогический совет** – созывается для решения конкретной педагогической проблемы на основе предложений психолого-педагогического консилиума, после выполнения задач распускается.

**На третьем (оперативном) уровне** действуют:

- **Методические объединения** (трёх направлений: общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; педагогов начального образования). В рамках МО работают школа передового педагогического опыта и школа молодого учителя.

- **Психологическая служба** – осуществляет диагностику развития детей, профессиональных и личностных возможностей учителей, помогает выявлять причины педагогических проблем, изучает психологический микроклимат, оказывает текущую психологическую помощь учащимся, педагогам и родителям.

- **Творческие объединения и оперативно-проблемные группы** – создаются для решения конкретных инновационных задач.

- **Школьная служба медиации** – обеспечивает формирование благоприятного социально-психологического климата и продуктивное взаимодействие всех участников образовательных отношений.

### **3. Распределение функциональных обязанностей заместителей директора**

Функциональные обязанности заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределены по следующим направлениям:

- **заместитель по УВР (начальная, основная и средняя школа, 5–11 классы)** – внутришкольный контроль, информатизация образовательного процесса, методическая работа, аттестация педагогических кадров, итоговая аттестация обучающихся, учёт движения контингента;

- **заместитель по воспитательной работе** – организация воспитательной деятельности, взаимодействие с детскими общественными объединениями, профориентационная работа, профилактика правонарушений.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания при директоре, заседания педагогического совета, корректировку плана работы Школы. Формы управления выбираются исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы и локальными актами.

### **4. Обновление системы делопроизводства и документационного обеспечения (2025 год)**

С 2025 учебного года в Школе обновлена система делопроизводства в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Правила оформления документов по новому стандарту внедрены в систему электронного документооборота, утверждена новая инструкция по делопроизводству. Поскольку работники Школы уже применяли ГОСТ Р 7.0.97-2016, а новый стандарт не внёс кардинальных изменений, переход занял короткое время.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 и в целях повышения эффективности системы управления проведён анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительная часть документов переведена в электронный вид и передана для ведения непедагогическим

работникам. Документация, непосредственно связанная с реализацией основных образовательных программ, остаётся за педагогами с установлением доплаты (анкеты и отчёты стартовой диагностики, разделы карт психолого-педагогического наблюдения, протоколы классных родительских собраний, заявки в ГАИ, журналы учёта инструктажей и химических реактивов).

#### **5. Наставничество педагогических работников (в соответствии со ст. 351.8 ТК РФ)**

С 1 марта 2025 года в Школе трансформирована система наставничества в соответствии с новой статьёй 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации. Приказом директора назначен куратор наставничества и пары «наставник – наставляемый».

#### **6. Оценка эффективности системы управления**

Система управления МАОУ «Волковская СОШ» оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Все локальные акты, регламентирующие деятельность Школы, а также отчёт о самообследовании размещены на официальном сайте в свободном доступе. Сложившаяся структура управления обеспечивает реализацию государственной политики в сфере образования, соблюдение законодательства и достижение целевых показателей, установленных учредителем.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов, в одну смену.

Начало уроков в 8 ч. 00 мин. – для всех классов. Продолжительность уроков для 2-11 классов – 40 мин., в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть)

Продолжительность перемены для 1-11 классов 10 минут, после 1 и 2 урока перемены 20 минут, после 5 и 6 урока – 30 минут.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году**

**Таблица 3.**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	39
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	60
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	7

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование **106 обучающихся**.

**В 2025 году в образовательный процесс Школы внесены следующие изменения, обусловленные обновлением федерального законодательства:**

- в учебные планы основного общего образования введён новый предмет «**Основы безопасности и защиты Родины**» (ОБЗР) (8–11 классы), заменивший курс ОБЖ;

- предмет «**Технология**» заменён на обновлённый предмет «**Труд (технология)**»;

- с 1 сентября 2025 года изучение предмета «**Обществознание**» начинается с 8-го класса (из программы 6–7-х классов предмет исключён);

- внедрено **календарно-поурочное планирование** по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, географии, труду (технологии) и другим предметам, что позволило синхронизировать учебный процесс с требованиями ОГЭ и ЕГЭ, а также нормировать объём домашних заданий и количество контрольных работ;
- в соответствии с действующим законодательством в школе организовано выполнение **запрета на использование мобильных телефонов** обучающимися во время уроков (за исключением экстренных случаев);
- скорректированы локальные нормативные акты, рабочие программы педагогов, календарные учебные графики с учётом новых требований к режиму занятий.

На уровне среднего общего образования в 2024–2025 учебном году реализовывался **универсальный профиль обучения**. В рамках данного профиля организовано углублённое изучение математики и обществознания в 11 классе. Выбор данных предметов для углублённого изучения обусловлен запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), а также ориентированностью выпускников на продолжение образования в сфере экономики, управления, права и социально-гуманитарных наук.

#### **Учебный план для 11 класса предусматривал:**

- увеличение количества часов на изучение математики (включая алгебру и начала математического анализа, геометрию) за счёт часов вариативной части;
- увеличение количества часов на изучение обществознания (включая разделы экономики, права, социологии и политологии).

**Профильное обучение** позволило обеспечить более глубокую подготовку обучающихся по выбранным предметам, сформировать устойчивые предметные компетенции и создать условия для успешного прохождения государственной итоговой аттестации.

Реализация профильного обучения осуществлялась за счёт использования учебно-методических комплектов, рекомендованных для углублённого изучения предметов, а также за счёт применения современных образовательных технологий, включая элементы проектной и исследовательской деятельности.

При организации оказания **психолого-педагогической помощи ученикам** с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) обучающихся по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Для **получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью** в школе создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА. Дополнительно школа использует формы, методы и средства обучения и воспитания, разработанные или выбранные в соответствии с потребностями детей с ОВЗ. При необходимости взаимодействует с центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

#### **Количество детей ОВЗ в 2025 году**

**Таблица 4.**

<b>Критерий</b>	<b>НОО</b>	<b>ООО</b>	<b>Дети - инвалиды</b>	<b>Всего</b>
<b>Количество обучающихся с ОВЗ</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>9</b>
<b>ЗПР</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
<b>УО (ИН) 9.1</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>УО (ИН) 9.2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «Волковская СОШ» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

С 1 апреля 2025 года Школа осуществляла прием иностранных граждан в соответствии с нормами, введенными Федеральным законом от 28.12.2024 № 544-ФЗ и приказом Минпросвещения России от 04.03.2025 № 171.

В 2025 году иностранные граждане в Школу не принимались, так как среди претендентов на обучение детей данной категории не было.

### **Внеурочная деятельность и план внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в Школе является неотъемлемой частью образовательного процесса, реализуется в соответствии с требованиями ФГОС и санитарными нормами (СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21). Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует ФГОС, все программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Основные формы организации: кружки, секции, лагерь с дневным пребыванием в осенние и весенние каникулы, летний оздоровительный лагерь.

В рамках здоровьесберегающей деятельности усилен контроль за уроками физической культуры (учёт пола, возраста и состояния здоровья обучающихся, проверка состояния спортзала и спортивного оборудования). Ежедневно перед первым уроком проводится общешкольная зарядка. На уроках организуются физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль осанки, в том числе при письме и использовании электронных средств обучения.

В 2025 году в Школе функционировало 30 объединений дополнительного образования и внеурочной деятельности, которые посещают учащиеся 1–11 классов. Охват внеурочной деятельностью составляет 100% (ежегодно составляется банк занятости). Средняя наполняемость кружков и секций – 15 человек. Объединения дополнительного образования работают на бесплатной основе.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня на добровольной основе по направлениям развития личности: проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, общественно полезные практики. Приоритетными направлениями являются духовно-нравственное и общекультурное. Используются ресурсы других организаций в рамках сетевого взаимодействия (дополнительное образование, учреждения культуры, спорта). Основные задачи внеурочной деятельности – поддержка учебной деятельности, развитие коммуникации, формирование безопасного образа жизни, проектно-исследовательских навыков, командной работы, ученического самоуправления, культуры поведения в информационной среде. На уровне начального общего образования реализуются семь направлений: спортивно-оздоровительное, проектно-исследовательское, коммуникативное, художественно-эстетическое, информационная культура, интеллектуальные марафоны, а также курс «Учение с увлечением!» (преодоление трудностей в изучении предметов).

План внеурочной деятельности на уровне основного и среднего общего образования включает восемь направлений: по учебным предметам (курсы по выбору, углублённое изучение); по формированию функциональной грамотности; по развитию личности, способностей и самореализации (социальные практики, волонтерство, профпробы); воспитательные мероприятия; деятельность ученических сообществ; организационное обеспечение учебной деятельности; педагогическую поддержку (индивидуальные маршруты, тьюторы, психолог); обеспечение благополучия

(безопасность, профилактика рисков, социальная защита). Недельная нагрузка внеурочной деятельности не превышает 10 часов, из которых 1 час отводится на занятие «Разговоры о важном» (ценностно-ориентационная беседа). Допускается перенос до половины часов на каникулы в рамках тематических программ. Содержание вариативно и формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей.

Перечень курсов внеурочной деятельности по уровням образования:

- Начальное общее образование (1–4 классы): «Разговоры о важном» (1 ч), «Фантазия» (ДПИ) – 1 ч в 1-х классах, «Я – грамотей» (1 ч), «Изучай родной язык» (1 ч), «Компьютерная грамотность» – 1 ч во 2-м классе, «Светофор» (1 ч), «Орлята России» – 1 ч в 1-х классах и 2 ч во 2–4-х классах.
- Основное общее образование (5–9 классы): «Разговоры о важном» (1 ч), «Спортивные игры» (1 ч), «Моделирование» – 1 ч в 6-м классе, «Россия – мои горизонты» (профорентация) – 1 ч в 6–9-х классах, «Физика вокруг нас» – 1 ч в 6-м классе, «Я волонтер» – 1 ч в 7–8-х классах, «Основы финансовой грамотности» – 1 ч в 8–9-х классах, «Юный исследователь» - 1 ч в 5 классе, «Шахматы» - 1 час в 6 – м классе, «Здорово быть здоровым» - по 1 ч в 5-9 классах.
- Среднее общее образование (10–11 классы): «Разговоры о важном» (1 ч), «Россия – мои горизонты» (1 ч), «Культура безопасности» (1 ч), «Лидер» (1 ч), «Математическая лаборатория» (1 ч), «Первая помощь» (1 ч).

Внеурочная деятельность интегрируется с дополнительным образованием через единые формы организации. Содержание адаптируется для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с умственной отсталостью.

Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объёме, контингент учеников сохранён. Охват обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%, обеспечена доступность для всех категорий детей (социально незащищённых, с ограниченными возможностями здоровья, одарённых)

#### **Воспитательная деятельность и дополнительное образование**

В 2025 году воспитательная работа в МАОУ «Волковская СОШ» осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания для каждого уровня образования, включёнными в основные образовательные программы. Деятельность строилась в единстве учебной и воспитательной работы по направлениям, определённым ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, а также воспитание ценности научного познания.

**Приоритетным направлением оставалось патриотическое воспитание.** Реализованы проекты «Орлята России», «Большая перемена», цикл занятий «Разговоры о важном». Функционировали Совет обучающихся, первичное отделение РДДМ «Движение первых», волонтерский отряд, отряды ЮИД и ДЮП. В 2025 году проведено 4 общешкольных мероприятия гражданско-патриотической направленности с охватом не менее 80% обучающихся, 12 единых классных часов, 5 акций («Диктант Победы», «Письмо солдату», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк»). Сохранены традиционные школьные события: День знаний, День учителя, День самоуправления, Вахта Памяти, День Победы, экологические и трудовые акции.

**Воспитывающая среда** характеризуется насыщенностью и преемственностью традиций. Еженедельно проводятся линейки с поднятием Государственного флага РФ. Ключевая роль в воспитании принадлежит классным руководителям, реализующим защитную, развивающую, организационную и посредническую функции.

**Профилактическая работа** включала мероприятия по формированию здорового образа жизни, профилактике употребления ПАВ, табакокурения, ВИЧ, а также по противодействию экстремизму и терроризму. В соответствии с планом Президента (от 30.12.2023 № Пр-2610) проведены: мониторинг социальных сетей, диагностика толерантности, классные часы, встречи с сотрудниками правоохранительных органов, родительские собрания по вопросам противодействия вербовке. Доля педагогов, квалификация которых соответствует задачам профилактической работы, достигла 65% (рост на 13% по сравнению с 2024 годом). Случаев буллинга, экстремистских проявлений и правонарушений среди обучающихся не зафиксировано.

**Экологическое воспитание и здоровьесбережение** реализовывались через акции «Чистый двор», «Кормушка», «Мусору – нет!», участие во Всероссийском экодиктанте и фестивале энергосбережения #ВместеЯрче. Систематически проводились физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль осанки, общешкольная зарядка. Охват обучающихся профилактическими мероприятиями по ЗОЖ составил 100%.

**Профориентационная работа** осуществлялась в рамках профориентационного минимума. В 2025 году для обучающихся 8–11 классов реализован **основной уровень** (согласно методическим рекомендациям). Назначен ответственный (заместитель директора по ВР), привлечены организации-партнёры (ДК, ЦДТ «Креатив», предприятия села). Проведены профессиональные пробы, участие в проектах «Россия – мои горизонты», «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» (охват 30% обучающихся 8–11 классов), «Урок цифры», онлайн-уроках финансовой грамотности. Охват профориентационными мероприятиями обучающихся 6–11 классов составил 100%.

**Взаимодействие с родителями** активизировано за счёт внедрения цифровых форм информирования (мессенджеры, онлайн-собрания). Проведены общешкольные и классные родительские собрания, индивидуальные консультации психолога. Участие родителей в школьных мероприятиях выросло на 8 % по сравнению с 2024 годом.

**Дополнительное образование** реализуется по пяти направлениям: техническая (робототехника, с 2025 года – «3D-моделирование»), естественнонаучная (Цветоводство, «Экологический мониторинг»), физкультурно-спортивная (самбо, подвижные игры, волейбол), художественная («Волшебный карандаш», «Театр друзей»), социально-гуманитарная («Школьный медиацентр»). В 2025 году в Навигаторе дополнительного образования загружено 7 программ (дополнительно открыты 2 новые). Охват обучающихся программами дополнительного образования составил **82 %** (91 человек), что на 2 % выше показателя 2024 года. Школьный спортивный клуб охватывает 56% обучающихся. По результатам анкетирования родителей и обучающихся, качество дополнительного образования признано высоким (удовлетворённость – 79%).

В 2025 году воспитательная работа и дополнительное образование в МАОУ «Волковская СОШ» реализованы в полном объёме в соответствии с плановыми показателями. Достигнуты целевые ориентиры: охват дополнительным образованием – 90%, доля педагогов, компетентных в вопросах профилактики радикализма, – 65%, участие родителей в жизни школы возросло. Все запланированные мероприятия выполнены, контингент обучающихся сохранён, отсутствуют случаи правонарушений и деструктивного поведения. Воспитательная деятельность признана эффективной.

#### **Пришкольный лагерь**

С 2 июня по 30 июня 2025 года организована и проведена смена пришкольного лагеря, посвящённые Году детского отдыха в системе образования (распоряжение Минпросвещения России от 29.08.2024 № Р-160). Утверждены и реализованы программа воспитательной работы и календарный план лагеря, составленные на основе федеральных (приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209). На официальном сайте школы оформлен специальный раздел «Сведения об организации отдыха детей и их оздоровлении» (приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201).

**Результаты самоанализа летней оздоровительной кампании:**

- программа воспитательной работы лагеря реализована полностью и успешно;
- работа отрядов, органов самоуправления, кружков и секций соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива профессиональна и слаженна, получены положительные отзывы воспитанников и родителей;
- работа с родителями проведена по плану;

Пришкольный лагерь выполнил задачи оздоровления и воспитания детей в каникулярный период. Недостатки в работе с партнёрами будут устранены в следующем году.

**VI. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Анализ достижений обучающихся за последние четыре учебных года показал, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

**Статистика показателей количества обучающихся за 2021–2025 годы**

**Таблица 5**

Параметры статистики	2021/2022 учебный год	2022/2023 учебный год	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год
Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	107	109	106	106
— начальная школа	54	45	43	39
— основная школа	51	56	55	60
— средняя школа	2	8	8	7
Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			1	2
— начальная школа	-	—	1	—
— основная школа	-	—	—	2
— средняя школа	—	—	—	—

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
Анализ учебных результатов учащихся с позиции реализации целей на год**  
**Таблица 6**

Критерии	2022 – 2023 учебный год				2023 – 2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
	НОО	ООО	СОО	Всего по школе	НОО	ООО	СОО	Всего по школе	НОО	ООО	СОО	Всего по школе
Всего классов	4	5	2	11	4	5	2	11	4	5	2	11
Количество обучающихся на конец года	44	57	7	108	43	55	8	106	39	60	7	106
Обучаются на «5»	3	1	0	4	4	0	0	4	6	0	0	6
Обучаются на «4» и «5»	15	14	5	34	17	25	5	47	13	17	0	30
Качество знаний	50	26,3	71,4	38	49	45	63	52	61,2	40,2	59	53,5
% успеваемости	97,7	99,1	100	98,9	98	100	100	99	100	97,4	100	99,1

Данные таблицы говорят о том, что количественный состав обучающихся за три года колеблется, но остается соразмерным, снизилось количество обучающихся, имеющих отличные результаты, при этом показатели сохранились только на уровне НОО. Колеблется и количество обучающихся на «4» и «5». Уровень качества знаний также остается статичным по школе.

**Результаты ГИА-2025**

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

**Общая численность выпускников 2024/25 учебного года**

**Таблица 7**

	<b>9-е классы</b>	<b>11-е классы</b>
Общее количество выпускников	6	4
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	4
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0

Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	6	4
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	6	4

#### ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в MAOY «Волковская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 6 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

#### Сравнительный анализ результатов ГИА за 4 учебных года 9 класс (ОГЭ)

Таблица 8

Предмет	2021 -2022		2022 -2023		2023 - 2024		2024 -2025	
	Кол-во	Ср. балл и оценка	Кол-во	Ср. балл и оценка	Кол-во	Ср.балл и оценка	Кол-во	Ср. балл и оценка
Математика	8	14 б/4	12	8 б/3	9	2 пер	6	13/3
Математ. ГВЭ	-		1	2 б/2	1	1 пер		
Русский язык	8	23 б/ 4	12	20 б/3	10	1 пер	6	23/3
Русский язык ГВЭ	-		1	3 б/3	1	1 пер		
Обществознание	2	26 б/ 4	4	20 б/3	5		2	20/3
Биология	-	-	2	32 б/4	2	/3	3	16/3
Физика	-	-	1	18 б/3	-	-		
Химия	-		1	21 б/4	2	1 пер		
Информатика	8	10 б/ 3	8	8 б/3	-	-	4	6/3
География	6	19 б/ 4	8	13 б/3	4	2 пер	3	14/3

#### Экзамен по математике

#### Сравнительный анализ итогов экзамена по математике

Таблица 9

Учебный год	Кол-во выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Пересдача основной период	Пересдача осенью	Качество знаний
2020-2021	8	0	1	6	1	1	0	12,5 %
2021-2022	8	2	0	6	0	0	0	25,0 %
2022-2023	13	0	1	7	5	1	4	6,7 %
2023- 2024	10	0	3	3	3	1	2	33,33 %
2024-2025	6	0	3	2	1	1	1	50%

Сравнительный анализ результатов показал положительную динамику качества знаний по сравнению с предыдущим учебным годом. Один обучающийся направлен для сдачи экзаменов в дополнительный период. Большинство выпускников 9-х классов

продемонстрировали сформированность базовых математических умений, необходимых для дальнейшего освоения курса математики и смежных дисциплин. При этом наибольшие затруднения у обучающихся вызывают задания геометрического содержания, задачи на числовые последовательности, а также задания на преобразование алгебраических выражений.

#### **Экзамен по русскому языку**

#### **Сравнительный анализ итогов экзамена по русскому языку**

**Таблица 10**

Учебный год	Кол-во Выпускников	«5»	«4»	«3»	«2»	Пересдача основной период	Пересдача осенью	Качество знаний
2020-2021	8	0	4	4	0	0	0	50%
2021-2022	8	2	2	4	0	0	0	50%
2022-2023	12	0	5	5	2	0	2	38,46 %
2023 -2024	10	1	4	3	2	1	1	50 %
2024-2025	6	0	1	5	0	0	0	16,7%

Работа по русскому языку выполнена всеми обучающимися. Уровень речевых умений и владения языковыми нормами не ниже обязательного минимума. Средний первичный балл, отражающий освоение программы основного общего образования, составил 23.

#### **Экзамены по выбору**

В 2024–2025 учебном году выбор девятиклассников осуществился следующим образом

**Таблица 10**

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся	Качество знаний	Уровень обученности
Обществознание	2	20	50%	100%
География	3	30	33,3%	100%
Биология	3	30	0%	100%
Информатика	4	40	0%	100%

Данные таблицы отражают выбор предметов, но качественные показатели по всем предметам отследить невозможно, т.к. численность класса небольшая, поэтому видим, что не всем предметам предпочтение, кроме того, и количество участников тоже разнится. Например, в прошлом году обществознание выбрали 2 человека, в этом году сдавали 5, а качественный показатель снизился на 50%. Информатику выбирают также не все учащиеся класса.

#### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования**

В 2024 - 2025 учебном году в 11 классе обучалось 4 человека. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации и прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

Изменений в выборе предметов для сдачи государственной итоговой аттестации (отказ от сдачи) в день проведения экзаменов не было, что подтверждает

эффективность работы учителей-предметников, классных руководителей по формированию мотивации к осознанному выбору предметов, выносимых на ГИА.

**Выбор предметов для прохождения ГИА в 11 классе.**

**Таблица 11**

Предмет	Количество учащихся	% от общего числа учащихся
Математика (базовый уровень)	4 человека	100 %
Русский язык	4 человека	100 %
Обществознание	2 человека	50 %
Биология	1 человек	25%
География	1 человек	25%
История	1 человек	25%

**Результаты ЕГЭ**

**Таблица 12**

Предмет	Ниже проходного балла	Проходной балл	Выше проходного балла	Выше 70 баллов
Русский язык	0	0	2	0
Математика Б	0	1	3	0
Обществознание	0	0	2	0
Биология	1	0	0	0
География	0	0	1	0
История	0	0	1	1

**Продолжение обучения выпускниками 11 класса**

**Таблица 13**

Класс	Всего выпускников	СПО	ВПО	Трудоустройство
11	4	3 ч /75%	1 ч /25%	0

**Выводы:** МАОУ «Волковская СОШ» обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. Все обучающиеся успешно закончили учебный год и получили аттестаты.

**Результаты ВПР**

В соответствии с планом внутришкольного контроля и требованиями Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки в 2025 году в МАОУ «Волковская СОШ» были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) в 4–8 и 10 классах. Целью проведения ВПР являлось объективное оценивание уровня общеобразовательной подготовки обучающихся по итогам освоения основных образовательных программ соответствующего уровня, а также выявление дефицитов в предметных и метапредметных результатах для последующей коррекции образовательного процесса.

Всего в 4–8 классах было проведено 23 проверочные работы, в 10 классе – 7 работ. Фактическое участие составило 48 обучающихся 4–8 классов (87,1% от плана) и

4 обучающихся 10 класса (100%). Обучающиеся, отсутствовавшие по болезни и другим уважительным причинам, работы не писали, что не повлияло на репрезентативность выборки.

Анализ результатов ВПР проводился по следующим показателям: уровень успеваемости (доля обучающихся, выполнивших работу без «2»), качество знаний (доля обучающихся, получивших «4» и «5»), средний балл, а также показатель СОУ (степень обученности обучающихся). Для оценки стабильности и объективности оценивания был проведён сравнительный анализ отметок ВПР с годовыми отметками по предметам.

Представленные ниже данные позволяют выявить как сильные стороны в подготовке обучающихся, так и проблемные зоны, требующие управленческих решений и методической поддержки педагогических кадров. Результаты анализа легли в основу планирования внутришкольного контроля, заседаний школьных методических объединений и системы повышения квалификации учителей на 2025–2026 учебный год.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР – 2025 по всем предметам

Таблица 14

Предмет	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнивших работу	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость	Качество	СОУ	Ср/б
			5	4	3	2				
Русский язык	64	62/96,8%	4	27	25	6	90,3	50	50,2	3,5
Математика	64	55/85,9%	11	13	27	4	92,7	43,6	53,8	3,6
Окружающий мир	10	7/70%	3	2	2	0	100	71,4	71,4	4,1
История	42	40/95%	3	9	27	1	97,5	30	46,5	3,4
Биология	13	12/96,3%	0	7	4	0	100	63,6	53,8	3,6
География	25	25/100%	3	10	11	1	96	52	54	3,6
Информатика	14	14/100%	0	3	11	0	100	21,4	42	3,2
Обществознание	12	12/100%	1	3	6	2	83,3	33,3	44,7	3,3

#### Сравнительный анализ результатов ВПР - 2025 года с годовыми отметками по всем предметам в 4 классе.

Таблица 15

Предмет	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметкой		Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету		Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки	
Русский язык	3	30%	7	70%	0	0%
Математика	0	0%	7	100%	0	0%
Окружающий мир	0	0%	7	100%	0	0%

**Сравнительный анализ результатов ВПР - 2021 года с годовыми отметками по всем предметам в 5 классе.**

**Таблица 16**

Предмет	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметкой		Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету		Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки	
Русский язык	1	8,33%	10	83,33%	1	8,33%
Математика	3	25%	9	75%	0	0%
История	1	7,69%	12	92,31%	0	0%
Биология	3	27,27%	8	72,73%	0	0%

**Сравнительный анализ результатов ВПР - 2021 года с годовыми отметками по всем предметам в 6 классе.**

**Таблица 17**

Предмет	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметкой		Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету		Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки	
Русский язык	0	0%	8	66,67%	4	33,33%
Математика	1	10%	6	60%	3	30%
География	0	0%	12	100%	0	0%
История	0	0%	12	100%	0	0%

**Сравнительный анализ результатов ВПР - 2021 года с годовыми отметками по всем предметам в 7 классе**

**Таблица 18**

Предмет	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметкой		Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету		Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки	
Русский язык	1	8,33%	10	83,33%	1	8,33%
Математика	1	9,09%	10	90,91%	0	0%
География	4	33,33%	8	66,67%	0	0%
Обществознание	1	8,33%	11	91,67%	0	0%

**Сравнительный анализ результатов ВПР - 2021 года с годовыми отметками по всем предметам в 8 классе.**

**Таблица 19**

Предмет	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметкой		Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету		Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки	
Русский язык	0	0%	13	92,86%	1	7,14%
Математика	1	7,14%	13	92,86%	0	0%
История	1	7,14%	12	85,71%	1	7,14%
Информатика	2	14,29%	12	85,71%	0	0%

**Сравнительный анализ результатов ВПР - 2021 года с годовыми отметками по всем предметам в 10 классе.**

**Таблица 20**

Предмет	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их четвертной отметкой		Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их четвертной отметкой по предмету		Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их четвертной отметки	
Русский язык	0	0%	2	100%	0	0%
Математика	0	0%	2	100%	0	0%
История	0	0%	3	100%	0	0%
География	1	50%	1	50%	0	0%

**Итоговые выводы по результатам ВПР – 2025**

1. **Уровень успеваемости** по большинству предметов является удовлетворительным и выше (90–100%), за исключением обществознания (83,3%). Наибольшее количество неудовлетворительных отметок («2») получено по русскому языку (6), что требует усиленного контроля за качеством подготовки по данному предмету.

2. **Качество знаний** варьируется от 21,4% (информатика) до 71,4% (окружающий мир). Критически низкие показатели качества зафиксированы по информатике (21,4%) и истории (30%), что свидетельствует о недостаточной сформированности предметных умений у значительной части обучающихся.

3. **Самые высокие результаты** (по совокупности успеваемости, качества и среднего балла) достигнуты по окружающему миру (средний балл 4,1, качество 71,4%) и биологии (качество 63,6%). Эти предметы могут служить примером эффективной организации образовательного процесса.

4. **Средний балл** колеблется от 3,2 (информатика) до 4,1 (окружающий мир). По русскому языку и математике (наиболее массовым предметам) средний балл составляет 3,5 и 3,6 соответственно, что соответствует удовлетворительному уровню, но не демонстрирует высоких достижений.

5. **Проблемными зонами** являются:

- информатика (качество 21,4%, СОУ 42% – самый низкий показатель);
- обществознание (успеваемость 83,3% – единственный предмет с показателем ниже 90%);
- история (качество 30%, средний балл 3,4).

6. **Сравнительный анализ отметок ВПР с годовыми** (данные Таблицы 17) показал, что 69% обучающихся подтвердили свои годовые оценки, 28% показали результат ниже, 3% – выше. Это указывает на наличие определённого расхождения между текущим оцениванием и независимой диагностикой, особенно по английскому языку (64% ниже), окружающему миру (53% ниже) и географии (44% ниже).

7. **Рекомендовано:**

- провести заседания ШМО с анализом типичных ошибок по предметам, показавшим низкие результаты (информатика, обществознание, история);
- организовать адресную методическую помощь учителям;
- усилить внутришкольный контроль за объективностью оценивания;
- включить в план внеурочной деятельности курсы, направленные на ликвидацию предметных дефицитов.

**Всероссийская олимпиада школьников**

В 2024–2025 учебном году школьный этап всероссийской олимпиады школьников был организован в соответствии с:

- Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678;
- приказом Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 30.08.2024 № 1042-Д (актуальный на 2024/2025 учебный год);
- приказом МКУ УО ГО Богданович от 12.09.2024 № 241.

Целью проведения школьного этапа являлась поддержка одарённых и талантливых обучающихся, а также выявление школьников, проявивших способности к изучению отдельных предметов.

Олимпиада проводилась по перечню общеобразовательных предметов, утверждённому Министерством просвещения Российской Федерации: физическая культура, экономика, мировая художественная культура, физика, обществознание, информатика и ИКТ, биология, литература, химия, право, русский язык, основы безопасности и защиты Родины, технология, история, экология, немецкий язык, математика, география, астрономия.

Школьный этап ВсОШ в 2024–2025 учебном году проводился в двух форматах:

- **традиционном** (очном) – по большинству предметов;
- **дистанционном** на платформе «Сириус.Курсы» – по физике, биологии, химии, астрономии, математике, информатике.

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников**

**Таблица 21**

<b>Отчет об итогах школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году</b>					
<b>№</b>	<b>Олимпиада</b>	<b>Школьный этап (4-11 классы)</b>			
		<b>Количество участников</b>	<b>Кол-во дипломов призеров</b>	<b>Кол-во дипломов победителей</b>	<b>Кол-во дипломов победителей и призеров</b>
1	История	6	3	1	4
2	Обществознание	4	3	0	3

3	Русский язык	10	0	0	0
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

Всего в школьном этапе ВсОШ по трём представленным предметам (история, обществознание, русский язык) приняли участие **20 обучающихся** 4–11 классов. По итогам олимпиад **7 обучающихся** стали победителями и призёрами, что составляет **35%** от общего числа участников.

## **V. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

### **Режим функционирования и организация учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется основными образовательными программами (ООП НОО, ООО, СОО), учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий и локальными нормативными актами Школы.

В 2024–2025 учебном году образовательная деятельность осуществлялась по следующему режиму:

- **пятидневная учебная неделя** – для обучающихся 1–11-х классов; Занятия проводились:
- **в одну смену** – для обучающихся 1–11-х классов.

С сентября 2024 года (в 2024–2025 учебном году – с сентября 2024 года) учителя начальных классов при организации обучения первоклассников руководствовались Методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 № 03-1326 – в отчётном периоде действовал аналогичный документ за 2024 год).

Режим учебного дня для первоклассников в адаптационный период (сентябрь – октябрь) строился по следующим правилам:

1. **Ступенчатый режим обучения:** в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут; в ноябре-декабре – 4 урока в день по 35 минут.
2. **Организация двигательной активности:** в середине учебного дня проводилась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут (по возможности на улице с использованием игр средней подвижности).
3. **Особенности контрольно-оценочной деятельности:** безбалльное оценивание, словесная оценка результатов работы, отсутствие домашних заданий.

По итогам адаптационного периода в первых классах психолого-педагогический консилиум Школы констатировал, что педагогическими работниками приняты достаточные меры для успешной социализации первоклассников и включения их в новую учебную деятельность. Отмечены положительные результаты адаптации обучающихся.

### **Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий**

В Школе созданы условия для применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678.

На официальном сайте Школы опубликован локальный нормативный акт, регламентирующий реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Локальный акт содержит:

- порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся (в том числе в форме индивидуальных консультаций с использованием информационно-телекоммуникационных технологий);
- порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- порядок определения соотношения объёма занятий в контактной форме и с применением электронного обучения, дистанционных технологий;
- порядок фиксации хода образовательного процесса, проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации.

Анализ результатов анкетирования педагогов показал, что использование сервисов ФГИС «Моя школа» способствовало упрощению планирования уроков и повышению эффективности контроля усвоения учебного материала обучающимися.

Мониторинг успеваемости с использованием контента и сервисов ФГИС «Моя школа» показал положительную динамику:

- успеваемость обучающихся 10–11-х классов выросла на **4%**;
- успеваемость обучающихся 6–9-х классов выросла на **1,5%**;
- в остальных классах уровень успеваемости сохранился на прежнем уровне.

#### **Психолого-педагогическая поддержка обучающихся из семей ветеранов (участников) СВО**

В 2024–2025 учебном году Школа продолжила оказание психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер. К их реализации привлекались:

- учителя начальных классов;
- учителя-предметники;
- социальный педагог;
- педагог-психолог;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий, в Школе организован **ежемесячный мониторинг психологического состояния** детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании письменных согласий родителей (законных представителей).

#### **Здоровьесберегающая деятельность**

Школа ведёт систематическую работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. В образовательном процессе обеспечивается:

- проведение физкультминуток во время занятий;
- гимнастика для глаз;
- контроль за осанкой обучающихся, в том числе при письме, рисовании и использовании электронных средств обучения.

Указанные мероприятия проводятся всеми учителями на регулярной основе.

#### **Выводы**

1. Организация образовательного процесса в Школе соответствует требованиям действующего законодательства и санитарно-эпидемиологических норм.

2. Адаптационный период первоклассников организован в соответствии с методическими рекомендациями, результаты адаптации признаны удовлетворительными.

3. Применение электронного обучения и дистанционных технологий, в том числе ФГИС «Моя школа», способствует повышению успеваемости в 6–11 классах.

4. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся из семей участников СВО осуществляется на системной основе.

5. Здоровьесберегающая деятельность реализуется в полном объеме.

## VI. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### Востребованность выпускников

Таблица 22.

Основная школа	Год выпуска			
	2022	2023	2024	2025
Всего	8	13	10	6
Перешли в 10-й класс Школы	5	4	3	0
Перешли в 10-й класс другой ОО	0	1	0	0
Поступили в профессиональную ОО	3	5	6	6
Устроились на работу	0	0	0	0
На курсах	0	0	0	0
На повторное обучение	0	0	0	0
Не определены	0	0	0	0

В 2024-2025 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2023-2024 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, стабильно. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

## V. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На период самообследования в Школе работают 20 педагогов, из них 6 - внутренних совместителей. В 2025 году аттестацию прошел 1 человек - на высшую квалификационную категорию, на соответствие занимаемой должности – 4 человека.

### Сведения о количестве аттестованных педагогических работников

Таблица 23.

Всего аттестованных	соответствие занимаемой должности (СЗД)	первая КК	высшая КК	педагог-наставник	педагог-методист
15	6	5	4	0	0

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2025 году прошли обучение по программам повышения квалификации 8 педагогов и 1 прошел программу профессиональной переподготовки.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа с 2021 года реализует целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 марта в Школе реализуется новая программа наставничества. Итогами реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям школы и восполняющего ее дефициты.

На 2025-2026 учебный год составлен график повышения квалификации педагогических работников с учетом части 5.2 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Запланировали обучение:

- двенадцати учителей-предметников в ГАОУ ДПО СО «ИРО»;
- пяти классных руководителей в по программе «Организация работы классного руководителя и куратора в образовательных организациях общего и среднего профессионального образования» на базе цифровой платформы «Единыйурок.рф» в ООО «Центр инновационного образования и воспитания».

## **VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Общая характеристика библиотечного фонда**

Библиотечный фонд Школы составляет **3 733 единицы**. Книгообеспеченность – **100%**, обращаемость – **2 100 единиц в год**. Объём учебного фонда – **1 960 единиц**. Формирование фонда осуществляется за счёт средств федерального, областного и местного бюджетов.

## Состав фонда и его использование

Таблица 24.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Выдано за год
1	Учебная	756	267
2	Педагогическая	33	23
3	Художественная	1 860	79
4	Справочная	16	–
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – **129 дисков**. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) отсутствуют. Обеспечен доступ к ресурсам ФГИС «Моя школа». Средняя посещаемость библиотеки – **10 человек в день**.

Оснащённость библиотеки учебными пособиями оценивается как достаточная. Вместе с тем требуется дополнительное финансирование на приобретение периодических изданий, обновление фонда художественной литературы и учебных пособий.

### Информационная открытость

Помимо официального сайта, Школа на регулярной основе ведёт официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) с 15 января 2023 года. Деятельность госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ, а также локальными нормативными актами Школы.

На госпаблике размещается следующая информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты, номера телефонов справочных служб;
- ссылка на официальный сайт Школы;
- иная информация о деятельности Школы.

Ответственный за ведение госпаблика ежеквартально проводит опросы пользователей об удовлетворённости контентом и работой Школы. По итогам 2025 года удовлетворённость родителей возросла на **12%**, обучающихся – на **16%** по сравнению с началом года.

## **VII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Здание МАОУ «Волковская СОШ» было построено в 1987 году по типовому проекту, включает в себя 2 этажа общей площадью 1204,2 м<sup>2</sup>. В школе имеются: кабинет директора, 12 классных помещения, учительская, библиотека, спортивный зал, столовая, гардероб.

На территории МАОУ «Волковская СОШ» имеется спортивная площадка, полоса препятствий.

Проектная мощность школы - 192 человека.

Столовая и пищеблок оборудованы в полном объеме и расположены в здании ДОУ. Имеется площадка для игр на территории Школы.

В составе материально-технической базы функционируют:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет труда (технологии) для девочек.

Материально-техническая база признаётся достаточной для реализации образовательных программ в полном объёме.

## **VIII. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2025 году деятельность по оценке качества образования в МАОУ «Волковская СОШ» организовывалась на основании Положения о ВСОКО и Плана ВСОКО на 2024/25 учебный год.

Задачи ВСОКО

- систематический анализ состояния системы образования для принятия управленческих решений;
- устранение неполноты и неточности информации о качестве образования на этапах планирования и оценки эффективности образовательной деятельности.

Направления оценочной деятельности

- оценка образовательных достижений, обучающихся (промежуточная, итоговая аттестация, внутренний мониторинг, участие в олимпиадах и конкурсах);
- оценка результатов деятельности педагогических кадров (аттестация, профессиональные конкурсы);
- оценка результатов деятельности Школы (аккредитационные процедуры).

Объекты оценки образовательных результатов

- личностные, метапредметные и предметные результаты;
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- трудоустройство выпускников.

Процедуры оценки образовательных достижений

- стартовая и входная диагностики;
- текущая и тематическая оценка;
- портфолио;
- внутришкольный мониторинг;
- промежуточная и итоговая аттестация.

Оценка качества условий

В 2025 году оценивались:

- удовлетворённость родителей качеством образовательного процесса и условий;
- программно-информационное обеспечение, ведение сайта и госпаблика;
- оснащённость учебных кабинетов;
- обеспеченность учебной и методической литературой;
- диагностика адаптации обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- сохранение контингента обучающихся;
- кадровые условия (аттестация педагогов, повышение квалификации, участие в экспертных комиссиях);
- использование социальной инфраструктуры микрорайона.

Методы оценки: экспертиза, мониторинг, анализ, анкетирование.

Удовлетворённость родителей качеством образования

В сентябре 2025 года проведён онлайн-опрос родителей (законных представителей) обучающихся 1–11 классов. Опрошено 35 респондентов (33% от общего числа родителей).

**Результаты опроса (% удовлетворённых):**

**Таблица 25.**

Показатель	2024 год	2025 год	Динамика
Качество образовательного процесса	85%	88%	+3%
Условия и оснащённость	78%	82%	+4%
Психологический комфорт	92%	94%	+2%
Деятельность администрации	81%	86%	+5%

Вывод: уровень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в 2025 году повысился по всем показателям. Наиболее высокие оценки получены по критерию «психологический комфорт» (94%), наибольший прирост (+5%) – по критерию «деятельность администрации». Полученные данные свидетельствуют об эффективности управленческих решений и повышении качества образовательной среды.

### **РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 2024-2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	103
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
Численность учащихся по образовательной программе	человек	7

среднего общего образования		
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	36 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (16,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые	человек	20 (19%)

принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	(процент)	
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	7(6,8%)
— регионального уровня		7(6,8%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	3 (2,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	3(2,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	40 (38,8%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	20
— с высшим образованием		17
— высшим педагогическим образованием		15
— средним профессиональным образованием		3
— средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18(90%)
— с высшей		4 (20%)
— первой		5 (25%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10(50%)
— до 5 лет		5 (25%)
— больше 30 лет		5 (25%)

Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8(40%)
— до 30 лет		1 (5%)
— от 55 лет		7 (35%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	30 (100%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	38
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	103 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	19,07

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.