

Приложение к основной образовательной
программе основного общего образования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Волковская средняя общеобразовательная
школа»

«Принято» на заседании педагогического совета
школы 30.08.2024 г. № 01-08



«Утверждено» приказом
директора № _____ от

С. П. Чистикова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ОСНОВОНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Волковская
средняя общеобразовательная школа»
на 2024-2025 уч.г.**

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка	3
	Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1	Цель и задачи воспитания обучающихся	4
1.2	Направления воспитания	5
1.3	Целевые ориентиры результатов воспитания	6
	РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	7
2.1.	Уклад общеобразовательной организации	7
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	8
2.2.1	Модуль «Урочная деятельность»	8
2.2.2	Модуль «Внеурочная деятельность»	9
2.2.3	Модуль «Классное руководство»	9
2.2.4	Модуль «Основные школьные дела»	11
2.2.5	Модуль «Внешкольные мероприятия»	12
2.2.6	Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	12
2.2.7	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»	13
2.2.8	Модуль «Самоуправление»	14
2.2.9	Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.2.10	Модуль «Социальное партнерство»	16
2.2.11	Модуль «Профорientация»	16
2.2.12	Модуль «Патриотическое воспитание»	17
2.2.13	Модуль «Трудовое воспитание»	17
2.2.14	Модуль «Дополнительное образование»	18
2.2.15	Модуль «Детские общественные объединения»	18
2.2.16	Модуль «Школьные медиа»	21
2.2.17	Модуль «Школьный краеведческий музей»	21
2.2.18	Модуль «Школьный спортивный клуб»	22
	РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	23
3.1.	Кадровое обеспечение	23
3.2	Нормативно-методическое обеспечение	23
3.3	Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями	23
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	24
3.5	Анализ воспитательного процесса	25
	Календарный план воспитательной работы	28

Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной программы воспитания. Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

Федеральными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года»;
- План мероприятий по реализации Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287);
- Приказ № 712 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)

Региональными нормативно-правовыми актами в сфере образования:

- Постановление Правительства Свердловской области от 07.12.2017 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Свердл вской области до 2025 года»
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении Плана основных мероприятий по реализации в 2021—2025 годах. Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025 года» от 12.11.2020 № 2945-р
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 07.04.2021 № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» и утвержденный План основных мероприятий по реализации в 2021—2025 годах Стратегии развития воспитания в Свердловской области на период до 2025г.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией (в том числе советов обучающихся), советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Рабочая программа воспитания призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; развитие мотивации к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе

Механизмом управления рабочей программы воспитания может являться мониторинг целевых индикаторов эффективности реализации модулей рабочей программы воспитания.

В данной рабочей программе воспитания реализованы все направления воспитательной работы для реализации региональной модели воспитания

Данная рабочая программа воспитания имеет следующую структуру: Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания

обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственного воспитания, на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание

<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p>
<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания</p>

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Здание МАОУ «Волковская СОШ» находится в центре села по адресу пер.Коммунаров,4.

На территории села нет учреждений дополнительного образования. Особенностью школы является наличие спортивного зала и соседство с предприятиями и учреждениями: детским садом «Цветик-семицветик», Волковским сельским Домом Культуры, Церковью Тихвинской иконы Божией Матери, администрацией села.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие как в селе Волковском, так и из окрестных сел и деревень.

Особенность контингента учащихся состоит в том, что в школу приходят дети, не усваивающие программы, имеющие ограниченные возможности здоровья. Для них создаются все необходимые условия: спортивный зал, внеурочная деятельность, организованы занятия по дополнительному образованию.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается: по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития. Наряду с Основной образовательной программой начального общего образования в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы различных нозологий. Кроме того, ежегодно разрабатываются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют группы обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам.

По социальному статусу семьи разные: полные, благополучные, малообеспеченные, многодетные, неполные, семьи опекунов.

Источниками положительного или отрицательного влияния на детей являются *социальные* сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка. 20% родителей имеют лишь основное общее образование, только 9 % высшее образования.

Традиции, сложившиеся в школе являются эмоциональными событиями, воспитывающими у подростков чувство гордости за свои интеллектуальные и творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения школы, понимание перспектив своего личностного развития в контексте развития села, района, области, страны. Основными традициями воспитания в МАОУ «Волковская СОШ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела; школьные праздники «Первого звонка» и «Последнего звонка», «Вечер школьных друзей», праздники красных дат календаря, спортивные соревнования;

- социальная активность проявляется в акциях «Поздравляем, ветеран!», в субботниках по благоустройству села и пришкольной территории, уходу за школьным садом;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, школьного спортивного клуба «_____», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках восьми направлений воспитательной работы школы (гражданское, патриотическое, духовнонравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое и ценности научного познания).

Каждое из них представлено в соответствующем *инвариантном и вариативном модуле*.

Инвариантные модули:

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Задача - использовать воспитательный потенциал урока в воспитании обучающихся школы, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися.

Данный модуль предусматривает максимальное использование воспитательного потенциала уроков и внеурочных занятий, воспитательных возможностей учебных предметов в формировании у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений.

Модуль реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности:

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль « Внеурочная деятельность»

Задача - вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности.

Построение воспитательной деятельности планируется и организуется с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося.

Данный модуль направлен на развитие познавательных способностей и самореализацию интересов обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий :

курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военнопатриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров; курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Задача - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.

Классный руководитель — это педагогический работник, в чьи должностные обязанности входит: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; помощь в решении проблем, возникающих у детей приобщении между собой, с учителями, родителями; организация и воспитание классного коллектива.

В нашей школе первостепенная роль в воспитании и социализации, учащихся принадлежит классным руководителям. Для каждого класса индивидуально разрабатывается план воспитательной работы. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребенка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять свое место в жизни.

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе РДШ и РДДМ "Движение Первых";
- Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинга на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Задача – реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Школьные дела

обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

На внешкольном уровне:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические и экологические акции, различные операции;

проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

спортивные соревнования;

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Задача–приобретение обучающимися различных компетенций вне учебного заведения

Внешкольные мероприятия помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности известных земляков, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Задача - акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметноэстетической среды (стендов, плакатов, инсталляций) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработка, оформление и использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания" внутри помещения образовательной организации или на прилегающей к её территории памятников;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях школы, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданскопатриотического,

духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Задача- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психологопедагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

проведение семейных конкурсов;

родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне классов:

классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

классные родительские собрания (в том числе - дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса

социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей - по плану педагога или запросу родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Задача- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством ведения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В МБОУ «Широковская СОШ» организовано детское объединение РДДМ - «Движение первых», отряд юнармейцев «Молодые герои», отряд ЮИДД.

Основные задачи: организация жизнедеятельности ученического коллектива, активы классов, взаимодействия классных коллективов, вовлечение учащихся в активную жизнь школы.

На заседании Совета старшеклассников обсуждаются насущные проблемы и способы их решения, проводятся и тематические заседания. Члены Совета участвуют при разработке и реализации проектов, акций, мероприятий.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через деятельность Совета старшеклассников, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Задача - создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Модуль «Профилактика и безопасность» предусматривает профилактику девиантного поведения обучающихся, предотвращение конфликтов различного уровня.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ "Ради чего стоит жить?", "Знаю ли я своего ребенка?", направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;

организацию межведомственного взаимодействия с органами МВД, ИДН;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, антитабачные, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других); профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Задача - взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада МАОУ «Волковская СОШ».

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает совместное участие Дома Культуры с. Волковского в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.).

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства направлена на:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров (сельский ДК) в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе школы или Дома Культуры отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Задача- организовать профориентационную работу со школьниками.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности – профориентационный флешмоб; экскурсии на

предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, участие в «Дне открытых дверей» для учащихся 9-х, 11-х классов.

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков - просмотр онлайн уроков «Проектория»; участие в проекте «Билет в будущее»; индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

2.2.12. Модуль «Патриотическое воспитание»

Задача - формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Модуль направлен на формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за малую Родину, историю России и подвиги русского народа.

Воспитывающее влияние осуществляется через такие формы работы:

участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

проведение всероссийских и региональных мероприятий.

взаимодействие с общественными организациями округа, региона.

формирование межкультурных компетенций.

туристские походы, экологические тропы по родному краю:

тематические экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

2.2.13. Модуль «Трудовое воспитание»

Задача - организация трудовых дел в образовательном учреждении

Трудовое воспитание – система работы, направленная на воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда своего и других, ориентацию на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.

Содержательной основой трудового воспитания в школе является общественно-полезный труд. Физический труд представлен в виде самообслуживающего труда учащихся и в виде выполнения сельскохозяйственных работ на пришкольном участке в рамках прохождения трудовой практики. Общественно-полезный труд организуется в интересах каждого ученика и всего коллектива.

Трудовое воспитание реализуется в виде выполнения работ:

- по самообслуживанию в школе и дома,
- по уходу за насаждениями, по наведению порядка и уюта в классных кабинетах - по уборке на территории школы во время субботников (осенний и весенний период) - в волонтерском отряде.

Формами трудового воспитания являются:

- индивидуальная форма (выполнение посильных трудовых поручений);
- коллективная (общественно полезный и производительный труд через практические занятия, необходимые воспитанникам для дальнейшей правильной адаптации в социуме;
- групповая (утренники, праздники на тему труда).

Вариативные модули

2.2.14. Модуль "Дополнительное образование"

Задача – привлечение дополнительных ресурсов для удовлетворения запросов и интересов обучающихся.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС организуется по основным приоритетным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Программы дополнительного образования, учитывая интерес обучающихся и запросы их родителей, а также наличие ресурсов образовательного учреждения, носят спортивную, экологическую и краеведческую направленность.

Дополнительное образование в МАОУ "Волковская СОШ" представлено 4 - мя объединениями, занимающимися по 4 программам, прошедших регистрацию в АИС "Навигатор".

№ п/п	Направленность	Название курса	Класс
1	Туристско - краеведческая	«_____»	1-11
2	Художественная	«Волшебный карандаш»	1-9
3	Естественно - научная	«Цветоведение» с использованием оборудования «Точки роста»	1-9
4	Физкультурно - спортивная	«Самбо» «Волейбол» «Спортивные игры»	1-11

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

2.2.15. Модуль «Детские общественные объединения»

Задача – в процесса воспитания обучающихся использовать воспитательный потенциал детских общественных объединений.

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Их правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в таких детских общественных объединениях осуществляется через отряд юнармейцев "Молодые герои", детское объединение "Добрые сердца", входящее в РДДМ "Движение Первых", отряд Юных инспекторов дорожного движения (ЮИДД), отряд "Юные спасатели" детского объединения дружины юных пожарных (ДЮП).

Юнармейский отряд «Юные герои» в МАОУ «Волковской СОШ» первичная форма организации участников Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» (ВВПОД «ЮНАРМИЯ») создан на основании решения регионального или местного отделения.

Отряд создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите

Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Прием участников в юнармейский отряд осуществляется на основании заявления: ребенок младше 14 лет (письменное согласие законных представителей), старше 14 лет (на основании личного заявления) на имя директора школы.

При рассмотрении кандидатуры учитывается следующее:

- участие в жизни школы, в мероприятиях на разных уровнях: важным критерием, прежде всего, являются высокие (хорошие) результаты в спорте;
- успеваемость (без неудовлетворительных отметок);

- посещаемость уроков;
- дисциплина;
- активная жизненная позиция; - умение работать в команде.

При вступлении кандидат предоставляет:

- анкету участника;
- медицинское заключение о принадлежности к медицинской группе (согласно Приложению № 4 Приказа Мин. Здрав. РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346н); - две фотографии 3x4.

При приеме участников в ВВПОД «ЮНАРМИЯ», его данные местным отделением вносятся в электронный Всероссийский реестр юнармейцев, база которого находится на официальном сайте организации, участнику присваивается персональный номер, выдается членский билет установленного образца.

На каждого участника заводится личное дело с пакетом документов (заявление, медицинские документы, согласие родителей, достижения, награды и т.д.) и хранится в «Комнате юнармейца» в общеобразовательном учебном заведении, копия в местном штабе ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Местное отделение закрепляет приказом ответственного за обработку и хранение персональных данных, их уничтожение после истечения сроков хранения, ведет учет личных дел и реестр юнармейцев. Местное отделение выдает членский билет юнармейца установленного образца и регистрирует выдачу членского билета в журнале регистрации.

Участник с учетом личных или семейных обстоятельств может инициативно выйти из членов ВВПОД «ЮНАРМИЯ», написав заявление на имя руководителя юнармейского отряда. Данное заявление рассматривается на Совете юнармейского отряда и оформляется Протоколом.

Участник, достигший предельного возраста (18 лет) автоматически исключается из членов «юнармейского движения».

В зависимости от степени и количестве нарушений Устава ВВПОД «ЮНАРМИЯ» местное отделение вправе избрать меру наказания в виде - объявления замечания, - выговора, - исключения из юнармейского отряда.

Исключение из отряда по дискредитирующим обстоятельствам несет за собой и исключение из ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Решение об исключении из отряда принимается после рассмотрения всех обстоятельств нарушения, получения объяснений от участника путем голосования и оформляется соответствующим решением. По решению комиссии дисциплинарное наказание в виде исключения из отряда может быть заменено на иное.

Школьный отряд юных инспекторов движения (ЮИД) МАОУ «Волковская СОШ» создан в целях расширения форм работы с детьми по профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, формирования у школьников активной позиции в проведении работы по правилам детского дорожно-транспортного травматизма и безопасности дорожного движения.

Школьный Отряд ЮИД формируется из числа учащихся школы;

- членами отрядов ЮИД могут быть учащиеся в возрасте от 10 до 17 лет, изъявившие желание активно участвовать в работе по пропаганде ПДД и профилактике ДДТТ;

- школьные отряды ЮИД создаются на основании приказа директора образовательного учреждения и действуют в соответствии с Положением о школьном отряде ЮИД, планом работы отряда;
- приём в члены отряда ЮИД проводится на основе письменного заявления учащегося на сборе школьного отряда;
- в конце учебного года подводятся итоги работы школьного отряда ЮИД.

Школьный отряд ЮИД осуществляет работу по основным направлениям деятельности:

Информационная деятельность – организация информационно-просветительской работы среди школьников: выпуск стенгазет, листовок по БДД, оказание помощи в проведении творческих конкурсов.

Пропагандистская деятельность - организация пропагандистской работы среди школьников по теме безопасности дорожного движения: создание агитбригад, проведение бесед, викторин, соревнований, конкурсов, тематических встреч, постановка спектаклей.

Шефская деятельность - организации среди учащихся начальных классов шефской работы: проведение конкурсов рисунков, поделок, концертов и пр. по теме безопасности движения, разучивание песен и стихов и др.

Патрульная деятельность - участие в районных акциях по безопасности дорожного движения, составление маршрутов безопасного подхода к школе, разработка карты опасных зон перехода проезжей части к каждому школьному и дошкольному отделению, выпуск «молний» по результатам патруля и рейдов, возможные элементы патрулирования по предупреждению нарушений ПДД.

Дружина юных пожарных (ДЮП) МАОУ «Волковская СОШ» создана с целью воспитания у подростков профессиональных пожарно-технических навыков, мужества, благородства и физической закалки.

Деятельность ДЮП строится на основании заинтересованности учащихся, их инициативе и осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 22.07.2008 №123 – ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности (с изм. от 23.06.2014), в целях устранения причин и условий, способствующих возникновению чрезвычайных происшествий с несовершеннолетними. Членами ДЮП могут быть учащиеся в возрасте от 10 до 15 лет, которые изъявили желание принять активное участие в работе дружины.

- Прием в члены ДЮП производится на основании устного заявления учащегося.
- Дружину юных пожарных, возглавляет командир, который выбираются на общем собрании юных пожарных. Командир ДЮП отчитываются о проделанной работе (в устной или письменной форме) на общем собрании членов ДЮП, которое проводится по мере необходимости, но не реже 1 раза в четверть.
- Переизбрание командира дружины осуществляется на общем собрании членов ДЮП.
- За активную работу в ДЮП, показанные способности и старание при изучении пожарного дела члены дружины могут награждаться грамотами, ценными подарками, нагрудными знаками.

Основными направлениями работы с ДЮП являются:

Обучение членов ДЮП основам пожарной профилактики, порядку действий при пожаре и использования первичных средств пожаротушения, а также правилам техники безопасности в пожарной охране.

Ознакомление с пожарной техникой, пожарно-техническим вооружением, системами противопожарной защиты (наружным противопожарным водопроводом, системами автоматического обнаружения и тушения пожара).

Создание в школе экспозиций и организация встреч с заслуженными работниками и ветеранами пожарной охраны ПЧ.

Физическое развитие детей и привитие им психологической устойчивости к действиям в экстремальных условиях пожара.

Приобщение детей к пропагандистской и агитационно-массовой работе (проведение конкурсов, викторин, кинолекториев, выставок детского творчества) противопожарной направленности. Организация шефской работы членов ДЮП среди учащихся младших классов, а также детей в дошкольных учреждениях.

Организация общественно полезных дел, дает обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом, развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами могут являться:

- посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям;
- совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.);
- участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря.
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов(введения символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2.16 Модуль «Школьное медиа»

Задача -развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей.

Цель детского медиапространства - создание и распространение текстовой, аудио и видео информации.

Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы;

детский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационнотехнической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;

детская интернет-группа, принимающая участие в социальных сетях с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ней, информационного продвижения ценностей образовательного учреждения;

детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

2.2.17 Модуль «Школьный краеведческий музей»

Задача - совершенствование воспитательного процесса средствами школьного музея.

Школьный музей является структурной единицей в системе учебно-воспитательной работы в Широковской средней общеобразовательной школе. Школьный музей способствует развитию творческой самостоятельности, общественной активности учащихся в процессе сбора, исследования, оформления и пропаганды материалов - источников по истории природы и общества, имеющих воспитательную и познавательную ценность, занимается просветительной деятельностью.

Руководитель музея назначается директором школы. Он непосредственно подчинен заместителю директора по воспитательной работе. Для организации работы музея его руководитель подбирает совет из числа педагогов, учащихся школы и родителей для осуществления текущей работы. Свою работу Широковский школьный музей осуществляет в тесной связи с решением образовательных и воспитательных задач совместно с детскими объединениями школы

Основными направлениями деятельности музея являются: поисковая работа; просветительская деятельность; организационно-техническое обеспечение (создание и пополнение фондов).

Содержание и формы работы музея:

- организация сбора, накопления, оформления материалов и документов для пополнения фондов музея;
- ведение поисковой работы по всем направлениям деятельности музея;
- проведение экскурсий по экспозициям музея, бесед, лекций;
- обеспечение сохранности музейных материалов и документов, ведение инвентарной книги музея;
- сотрудничество с другими музеями и общественными организациями;
- организация встреч с ветеранами войн, выпускниками школы;
- организация и проведение декад, линеек, митингов, вечеров, конкурсов, праздников, слетов, уроков мужества, конференций и других мероприятий;
- оказание помощи учащимся в написании рефератов, подготовке докладов, выступлений по истории нашей Родины;
- создание и обновление экспозиций, стационарных и передвижных выставок, организация выпуска стенных газет.
- участие в конкурсах различного уровня.

2.2.18. Модуль «Школьный спортивный клуб»

Задача – привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, формирование здорового образа жизни.

Школьный спортивный клуб - добровольное общественное объединение, способствующее развитию физической культуры и спорта в школе. Он действует на основе Конституции РФ, Федерального закона «Об общественных объединениях», Закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствуется общепризнанными принципами, нормами и стандартами.

Основные направления деятельности школьного спортивного клуба:

Организация и проведение спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Пропаганда физкультуры и спорта, здорового образа жизни.

Информирование общественности о спортивной жизни школы.

Модуль реализуется через:

- привлечение учащихся, педагогов и родителей к систематическим занятиям физической культурой и спортом для укрепления здоровья и формирования здорового стиля жизни.
- развитие у школьников общественную активность и трудолюбие, творчество и организаторские способности
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе ветеранов спорта, родителей учащихся школы, общественные организации
- организацию и проведение школьных соревнований, спортивных мероприятий.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Воспитательный процесс осуществляется администрацией школы, классными руководителями, педагогами-предметниками, педагогом – психологом, педагогом – организатором, советником по воспитанию и работе с детскими объединениями, воспитателями группы продленного дня. 80% специалистов имеют высшее педагогическое образование.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Нормативная документация педагогических работников, осуществляющих воспитательную деятельность:

- Должностная инструкция заместителя директора школы по воспитательной работе;
- Должностная инструкция педагога – психолога;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о воспитательной работе;
- Положение о поощрении

3.3 Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды:

- во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает

возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Организация воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентирована на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся МАОУ «Волковская СОШ» строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности.

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- рейтинг классов (поощрение успехов детей поездками в музеи, театры, кино и т.п.);
- формирование портфолио обучающегося (обучающиеся формируют портфолио своих достижений, и на основании этого мониторинга в конце учебного года выбирается победитель);
- создание электронного банка данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся: призеры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней;
- достижения учащихся в области творчества и спорта отражаются на сайте школы, а также на информационных стендах школы, в школьных медиа;
- участие в выставке является результатом успешной работы в творческих объединениях. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия помогают определить динамику развития ребенка.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами ожидаемых результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Анализ осуществляется ежегодно силами самой школы. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- принцип распределенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

- нормативно-методическое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение; -удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей; -удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика.

Диагностический инструментарий:

«Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки» Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Мониторинг **«Творческие достижения школьников»** позволяет классным руководителям проводить учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются в сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

1. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.
Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг раз в год проводится мониторинг с использованием опросника **«Удовлетворенность деятельностью школы»** для родителей (законных представителей) и **«Удовлетворенность школьной жизнью»** для учащихся.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьного спортивного клуба; – работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
для уровня основного общего образования
на 2024 - 2025 учебный год**

Пояснительная записка

Календарный план воспитательной работы МАОУ «Волковская СОШ» составлен на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план школы разработан в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Урочная деятельность») делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Ответственными за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана являются заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. К реализации плана воспитательной работы привлекаются родители (законные представители), социальные партнёры школы и сами обучающиеся.

При формировании календарного плана воспитательной работы школы включаются мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодёжными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т. п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД			
2024 год – ГОД СЕМЬИ (основного общего образования)			
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<i>Название учебной деятельности</i>	<i>Класс</i>	<i>Период</i>	<i>Руководитель</i>
Планирование воспитательного компонента урока	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Тематические недели, декады, месячники			
Неделя безопасности	5-9	сентябрь	Учителя-предметники

Неделя безопасного поведения в сети Интернет	5-9	октябрь	Учителя-предметники
Неделя географии	5-9	ноябрь	Учителя-предметники
Неделя математической грамотности	5-9	февраль	Учителя-предметники
Неделя функциональной грамотности	5-9	март	Учителя-предметники

Дни правовых знаний	5-9	ноябрь	Учителя-предметники
Экологический месячник	5-9	апрель	Учителя-предметники
Предметные недели (по плану школы)	5-9	в течение года	Учителя-предметники

Модуль «Внеурочной деятельности»

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

Реализация курса внеурочной деятельности "Разговоры о важном"	1-11	Каждый понедельник	Классные руководители
Реализация курса по внеурочной деятельности «Здорово быть здоровым»	1-9	По расписанию	Учителя-предметники
Реализация курса по внеурочной деятельности «Читательская грамотность»	5-9	По расписанию	Учителя-предметники
Реализация курса по внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	5-11	По расписанию	Классные руководители
Реализация курса по внеурочной деятельности «Я-ты-он-она-вместе целая страна»	5-9	По расписанию	Классные руководители
Реализация курса по внеурочной деятельности «Физика вокруг нас»	5-6	По расписанию	Учителя-предметники
Реализация курса по внеурочной деятельности «Я - волонтер»	5-9	По расписанию	Учителя-предметники
Реализация курса по внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности»	5-9	По расписанию	Учителя-предметники
Реализация курса по внеурочной деятельности «Моделирование»	5-9	По расписанию	Учителя-предметники
Реализация курса по внеурочной деятельности «Основы дизайна»	5-9	По расписанию	Учителя-предметники
Реализация курса по внеурочной деятельности «Шахматы»	5-9	По расписанию	Учителя-предметники
Реализация курса по внеурочной деятельности «Светофор»	1-4	По расписанию	Учителя-предметники
Реализация курса по внеурочной деятельности «Орлята России»	1-4	По расписанию	Учителя-предметники
Реализация курса по внеурочной деятельности «Компьютерная грамотность»	1-4	По расписанию	Учителя-предметники
Реализация курса по внеурочной деятельности «Я-грамотей»(функциональная грамотность)	1-4	По расписанию	Учителя-предметники

Реализация курса по внеурочной деятельности «Фантазия»	1-4	По расписанию	Учителя-предметники
Реализация курса по внеурочной деятельности «Лидер»	10-11	По расписанию	Учителя-предметники
Реализация курса по внеурочной деятельности «Математическая лаборатория»	10-11	По расписанию	Учителя-предметники
Реализация курса по внеурочной деятельности «Культура безопасности»	10-11	По расписанию	Учителя-предметники

Модуль «Классное руководство»
(согласно индивидуальным планам классных руководителей)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседание МО классных руководителей	1-11	30 августа	Зам. директора по ВР
Планирование воспитательной работы классов на 2024-2025 учебный год	1-11	до 15 сентября	Классные руководители
Планирование Индивидуальной работы с учащимися: «группой риска», «ВШУ»	1-11	до 15 сентября	Классные руководители
Общешкольный классный час «Разговоры о важном»	1-11	каждый понедельник 1 урок	Классные руководители
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДОП (Навигатор)	1-11	до 15 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Проведение социометрии в классе	1-11	до 15 сентября	Классные руководители
Инструктажи по безопасности жизнедеятельности	1-11	в течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	до 15 сентября	Классные руководители
Работа с государственными символами России	1-11	в течение года	Классные руководители
Работа с родителями или законными представителями	1-11	в течение года	Классные руководители
Организация участия класса в общешкольных ключевых делах	1-11	в течение года	Классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися	1-11	в течение года	Классные руководители
Работа с учителями - предметниками, работающими в классах	1-11	в течение года	Классные руководители
Родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Организация участия в детских объединениях	1-11	в течение года	Кураторы объединений
Проверка планирования воспитательной работы с классами на 2024-2025 учебный год	1-11	с 21 сентября	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 1 четверть	1-11	до 28 октября	Классные руководители

Заседание МО классных руководителей	1-11	1 ноября	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 2 четверть	1-11	до 29 декабря	Классные руководители
Отчет по ВР за 3 четверть	1-11	до 25 марта	Классные руководители
Заседание МО классных руководителей	1-11	26 марта	Зам. директора по ВР
Педсовет по воспитательной работе	1-11	27 марта	Зам. директора по ВР
Прогноз летней занятости учащихся	1-11	27 марта	Классные руководители
Сбор информации о кандидатах на стенд «Наша гордость»	1-11	до 20 мая	Зам. директора по ВР
Отчет по ВР за 4 четверть Анализ ВР с классом за уч.год	1-11	до 23 мая	Классные руководители
Организация летней занятости учащихся	1-11	май-июнь	Классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов жилищно-бытовых условий)	1-11	в течение года	Классные руководители
Тематические классные часы	1-11	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	по требованию	Классные руководители

Модуль «Основные школьные дела»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольная линейка, посвященная «Дню знаний – 2024 года»	1-11	2 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Классный час «Разговоры о важном» «Образ будущего. Ко Дню Знаний»	1-11	2 сентября	Классные руководители
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-11	каждый понедельник	Зам. директора по ВР Классные руководители
Месячник безопасности ПДД	1-11	сентябрь	Учителя-предметники
Всероссийский открытый урок ОБЗР	1-11	сентябрь-апрель	Учителя физкультуры Классные руководители
День здоровья	1-11	1 раз в четверть	Учителя физкультуры
Акция, посвященная окончанию Второй мировой войны «Голубь мира», День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	3 сентября	Классные руководители
Школьный этап сдачи норм ГТО	1-11	сентябрь-декабрь	Учителя физкультуры
Общешкольная линейка, посвященная Дню распространения грамотности, 8 сентября	1-11	9 сентября	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция памяти «Международный день распространения жертв фашизма»	1-11	10 сентября	Классные руководители

Общешкольный кросс «Золотая осень»	1-11	сентябрь	Учителя физкультуры
Месячник пожарной безопасности	1-11	октябрь	Учителя-предметники

Акция «Международный день пожилых людей»	1-11	1 октября	Классные руководители
«Разговоры о важном»	1-11	каждый понедельник	Классные руководители
Акция «Мы-твои друзья», ко дню защиты животных	1-11	4 октября	Классные руководители
«Мы сами! », день дублера	5-11	5 октября	Зам. директора по ВР
«День Учителя»	1-11	5 октября	Зам. директора по ВР Классные руководители
День психического здоровья	1-11	10 октября	Классные руководители
Мероприятие «День отца»	1-11	20 октября	Классные руководители
Мероприятие «Наша школьная библиотека», к международному Дню библиотек»	1-11	25 октября	Классные руководители Библиотекарь
Месячник по профилактике ПАВ	5-11	ноябрь	Классные руководители
Акция «Мы вместе», ко Дню народного единства	1-11	4 ноября	Классные руководители
Акция «На защите права», ко Дню памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России	5-11	8 ноября	Классные руководители
Мероприятия ко дню толерантности	1-11	16 ноября	Классные руководители
Мероприятие «День Матери»	1-11	22 ноября	Классные руководители
Мероприятие «День неизвестного солдата»	1-11	3 декабря	Классные руководители
Акция «Я сердце свое отдаю», ко Дню добровольца (волонтера) в России	1-11	5 декабря	Актив РДДМ Классные руководители
День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Классные руководители Актив РДДМ
Мероприятие «День конституции Российской Федерации»	5-11	12 декабря	Классные руководители
Акция «Новогодние окна»	1-11	15 декабря	Зам. директора по ВР Классные руководители
Акция «С днем студента», ко Дню российского студенчества	1-11	25 января	Актив РДДМ
Мероприятие «Непокоренный», ко Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	5-11	27 января	Классные руководители Актив РДДМ
Международный день памяти жертв Холокоста	5-11	27 января	Классные руководители Актив РДДМ
Месячник оборонно-массовой и спортивной работы	1-11	февраль	Классные руководители

Час истории «Сталинградская битва», ко Дню разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	2 февраля	Классные руководители
Акция «День российской науки»	5-11	8 февраля	Актив РДДМ Классные руководители
Мероприятие «Закаты алые», ко Дню воина интернационалиста	5-11	15 февраля	Классные руководители
Акция «Родное слово», к Международному дню родного языка»	1-11	21 февраля	Классные руководители
Мероприятие «День защитника Отечества»	1-11	23 февраля	Классные руководители
Месячник правовых знаний	5-11	март	Классные руководители
Всемирный день гражданской обороны	1-11	1 марта	Классные руководители
Мероприятие «День Весны и Мамы»	1-11	8 марта	Классные руководители
Акция «Крымская весна»	1-11	18 марта	Классные руководители Актив РДДМ
Акция «Поехали!», ко Дню Космонавтики	1-11	12 апреля	Классные руководители
День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах	1-11	26 апреля	Классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	Классные руководители
Акция «Окна Победы»	1-11	5 мая	Классные руководители
Митинг «Бессмертный полк», ко Дню Победы	1-11	9 мая	Зав. филиалом Классные руководители
Акция «День детских общественных объединений»	5-11	19 мая	Актив РДДМ Зам. директора по ВР
Акция «День славянской письменности»	5-11	24 мая	Классные руководители
Линейка «Последний звонок -2025»	5-11	26 мая	Зам. директора по ВР
Итоговые классные часы	1-11	26 мая	Классные руководители
Мероприятие «День защиты детей»	1-11	1 июня	Актив РДДМ
Акция «День России»	1-11	12 июня	Актив РДДМ Зам. директора по ВР
Акция памяти «22 июня»	1-11	22 июня	Актив РДДМ Зам. директора по ВР
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный этап)	1-11	сентябрь – декабрь	Классные руководители
Районная спартакиада школьников	1-11	по графику	Классные руководители
Конкурсы чтецов	1-11	по плану	Классные руководители

Акция «100 дней до ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ»	1-11	январь-май	Классные руководители
Акция «Георгиевская ленточка»	1-11	9 мая	Классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-11	9 мая	Классные руководители
Праздник «День защиты детей»	1-11	1 июня	Классные руководители
Мероприятия разных уровней вне школы	1-11	по предложению	Классные руководители
Поездки, экскурсии	1-11	по предложению	Классные руководители

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Оформление классных уголков	1-11	До 15 сентября	Классные руководители
Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Классные руководители
Тематические выставки в школьной библиотеке	1-11	в течение года	Библиотекарь
Новогоднее оформление кабинетов	1-11	с 10 декабря	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-11	В течение года	Классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, коридоров школы к различным праздникам	1-11	В течение года	Классные руководители

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Заседания Родительских комитетов классов	1-11	в течение года	Председ. Родительских комитетов
Взаимодействие с социально-педагогической службой школы	1-11	в течение года	Педагог-психолог, Зам.директора по ВР
Родительские собрания <i>Даты и темы планируете для своего класса на год!</i>	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Родительский Всеобуч «Семья и школа-партнеры в воспитании и обучении» «Мудрость родительской любви» «Роль семьи в процессе выбора профессии и самореализации подростка»	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители

Раздел «Информация для родителей» на сайте и странице Госпаблика в ВК по социальным вопросам, профориентации, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	1-11	в течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальная работа с семьями: в Трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «группы риска»	1-11	в течение года	Классные руководители Социальный педагог
Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-11	по требованию	Социальный педагог, классные руководители
Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов жилищно-бытовых условий)	1-11	по необходимости	Социальный педагог, классные руководители
Работа Совета профилактики	1-11	1 раз в четверть	Социальный педагог Зам. директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-11	по плану	Классные руководители Родительский комитет
Работа с родителями по организации горячего питания «Родительский контроль»	1-11	в течение года	Классные руководители Зам. директора по АХЧ
Мониторинг удовлетворённости образовательным и воспитательным процессом	1-11	в течение года	Администрация школы

Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Выборы в совет класса, распределение обязанностей	1-11	сентябрь	Классные руководители
Организация дежурства по школе	1-11	По плану	Классные руководители
Организация выборов в школьное самоуправление	5-11	Октябрь	Актив класса
Организация дежурства по столовой	1-11	По графику	Актив класса
Рейды по проверке дневников, внешнего вида, дежурства	5-11		Актив класса

Работа в соответствии с обязанностями, выполнение поручений	5-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-11	май	Классные руководители, Лидеры советов класса
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>класс</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Пятиминутка здоровья – беседы о здоровом образе жизни	1-11	Еженедельно	Классные руководители
Физкультминутка	1-11	Ежедневно	Классные руководители
Минутка безопасности (профилактика ДДТТ)	1-11	Ежедневно	Классные руководители,
Сентябрь			
Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья	1-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Неделя безопасности дорожного движения	1-11	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-11	сентябрь	ВР, классные руководители, руководитель отряда ЮИД, педагог – организатор ОБЗР
Октябрь			
Декада по противодействию терроризму	5-11	октябрь	Классные руководители
Декада пожарной безопасности	1-11	октябрь	Классные руководители
Анкетирование по выявлению жестокого обращения в отношении детей	1-11	В течение месяца	Классные руководители Зам. директора по ВР
Ноябрь			
Я выбираю жизнь. Месячник профилактики употребления ПАВ (по отдельному плану)	5-9	Ноябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
Международный день толерантности	1-11	16 ноября	Классные руководители
День правовой защиты детей	1-11	20 ноября	Классные руководители
Декабрь			
Единый урок правовых знаний	5-11	10 декабря	Классные руководители
Видеоурок. "Конституция РФ – наш главный закон"	5-11	09.12-11.12	Классные руководители

Март			
Законы нашей жизни. Месячник правовых знаний (по отдельному плану)	5-11	В течение месяца	Классные руководители
Апрель			
Всемирный день здоровья. Неделя здоровья	1-11	апрель	Учителя физкультуры
Май			
День защиты детей. Месячник безопасности	1-11	май	Классные руководители
Июнь			
Конкурс «Безопасное колесо»	5-9	июнь	Руководитель отряда ЮИД
Работа ЛДПД	1-11	июнь	Начальник лагеря
Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних обучающихся школы			
Реализация совместного плана по профилактике правонарушений среди обучающихся с ОМВД России по Богдановичскому району	5-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Обследование жилищно-бытовых условий	5-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Вовлечение обучающихся в кружки, клубы, секции	5-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Составление социального паспорта школы	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители
Декада правовых знаний	5-9	ноябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
Классные часы по правовой тематике	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседы, лекции по вопросам безопасного Интернета	5-9	В течение года	Классные руководители
Встречи с сотрудником отдела полиции «Час инспектора»	5-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Работа Совета профилактики по предупреждению правонарушений	5-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Участие в месячнике безопасности на дорогах	5-9	сентябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
Вовлечение детей «группы риска» в работу органов ученического самоуправления	5-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Заседания методического объединения классных руководителей «Профилактика предупреждение правонарушений подростков»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Консультации для классных руководителей (по запросу)	5-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР

Одним из результатов работы по профилактике ДДТТ правонарушений на совещании педагогов	5-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Профилактика немедицинского потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ (ПАВ)			
Классные часы по формированию здорового образа жизни	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление наглядной агитации о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма (информационный стенд)	5-9	В течение года	Классные руководители
Беседы по профилактике употребления ПАВ с приглашением специалистов наркологического диспансера	5-9	В течение года	Классные руководители
Просмотр фильмов, социальной рекламы профилактической направленности	5-9	В течение года	Классные руководители
Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация занятости детей «группы риска» досуговой деятельностью	5-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Размещение информационно-методических материалов на сайте школы		В течение года	Зам. директора по ВР
Профилактика суицидального поведения и предупреждения жестокого обращения среди обучающихся			
Взаимодействие с «Центром помощи семье и детям», «Центром помощи детям»	5-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
День психологического здоровья	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализация программы «Цени свою жизнь»	5	В течение года	Классные руководители
Реализация программы «Ради чего стоит жить»	6-9	В течение года	Классные руководители
Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска	5-9	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
Анкетирование по выявлению жестокого обращения с детьми	5-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Семинары для педагогов «Виды насилия в отношении детей», «Роль педагога при профилактике и раннем выявлении фактов жестокого обращения в отношении детей»	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Совещание с классными руководителями: проблема деформации детско-родительских отношений на разных возрастных этапах	5-9	Сентябрь	Зам. директора по ВР
Посещение семей учащихся с целью выявления случаев жестокого обращения	5-9	Октябрь	Классные руководители Социальный педагог

Единый классный час «Давайте жить дружно»	5-9	Ноябрь	Классные руководители Социальный педагог
Беседа «Телефон доверия в моей жизни»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Организация встреч и проведение профилактических бесед с инспектором ПДН	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Антикоррупционное воспитание			

Организация и проведение мероприятий, посвященных Международному Дню борьбы с коррупцией.	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация и проведение тематических классных часов, направленных на профилактику антикоррупционных действий: «Что такое коррупция?» «Что такое взятка?» «Подарки и другие способы благодарности» «Властные полномочия» «Коррупция и экономика» «Коррупция и ответственность по российскому законодательству»	5-9	В течение года	Классные руководители
Профилактика экстремизма, терроризма			
Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв Террористических актов	1-11	сентябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
Работа с ФЗ №114 «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 (ред. от 08.03.2015 N 23-ФЗ)	5-11	Октябрь, ноябрь	Классные руководители Зам. директора по ВР
Оформление информационных уголков «Антитеррористическая защищенность»	1-11	Апрель. май	Классные руководители Зам. директора по ВР
Информационные встречи с представителями органов системы профилактики (полиция, уголовно-исполнительная инспекция, прокуратура)	5-9	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Проведение инструктажей с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение тренировочной эвакуации	1-11	В течение года	Классные руководители Зам. директора по ВР
Модуль «Социальное партнёрство»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Взаимодействие с Волковским ДК, участие в мероприятиях	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в мероприятиях сельского детского сада	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Уроки мужества с привлечением Совета ветеранов	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Встречи с ветеранами труда	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Посещение школьного и районного краеведческого музея (проект)	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Участие в мероприятиях ДДТ	5-9	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители

Участие в областных и всероссийских проектах, Акциях, мероприятиях	1-11	По отдельному плану	Зам. директора по ВР Классные руководители
Модуль «Профориентация»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Просмотр видео-уроков на сайте	5-9	Раз в месяц	Классные руководители

«Проектория» https://proektoria.online/			
Встречи с представителями профессий «Шоу профессий» (очные и онлайн-встречи)	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в реализации Всероссийского проекта «Открытые уроки»	5-9	в течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций участие в мастер классах «В мире профессий»	5-9	в течение года	Классные руководители
Индивидуальные консультации для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	5-9	по требованию	Классные руководители
Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Проектно-исследовательская деятельность	5-9	в течение года	Учителя-предметники
Тематические экскурсии на предприятия города, района	5-9	в течение года	Классные руководители

Модуль «Патриотическое воспитание»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Церемония подъема (спуска) Государственного флага РФ	1-11	еженедельно	Зам. директора по ВР Классные руководители
Занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	1-11	По понедельникам	Классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Привлечение учащихся к патриотическим акциям: «Письмо солдату»; «Свеча памяти»; «Обелиск» и др.	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Встречи с воинами - афганцами	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Встречи с военнослужащими проходящими службу в зоне СВО	1-11	в течение года	Зам. директора по ВР Классные руководители
Оформление информационного стенда «Щит Отечества»	1-11	в течение года	Классные руководители

Модуль «Трудовое воспитание»

Организация дежурства по классу	1-11	В течение года	Классные руководители
---------------------------------	------	----------------	-----------------------

Кружок «Аудеожурналистика» в столовой	1-11	По индивидуальному плану	Классные руководители
«Формирующий десерт» в столовой	1-11	В течение года	Классные руководители
«Школьный медиасентр» полезном труде	1-11	В течение года	Классные руководители
Кружок естественно-научной направленности «Цветоведение»	1-11	По индивидуальному плану	Классные руководители
Кружок физкультурно-спортивной направленности	1-9	По индивидуальному плану	
Кружок туристско-краеведческой направленности «Самбо» «Волейбол» «Спортивные игры»	5-9	По индивидуальному плану	
Модуль «Дополнительное образование»			
Модуль «Детские общественные объединения»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Участие в проектах и акциях РДДМ «Движение Первых»	5-9	По плану	Классные руководители
Участие Юнармейцев в акциях и конкурсах	5-9	По плану	Классные руководители
Участие ЮИД в конкурсах и акциях	5-9	По плану	Классные руководители
Участие ДЮП в конкурсах и акциях	5-9	По плану	Классные руководители
Участие в работе спортивного клуба «_____»	5-9	По плану	Классные руководители
Участие волонтерского отряда «Добрые сердца» в акциях и конкурсах	5-9	По плану	
Модуль «Школьные медиа»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Создание школьного медиацентра «Фокус+»	5-9	По плану	Зам. директора по ВР
Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на сайтах школы	5-9	По плану	Зам. директора по ВР
Выпуск стенной печати	5-9	По плану	Зам. директора по ВР
Обучение актива методам работы школьного медиа	5-9	По плану	Зам. директора по ВР
Модуль «Школьный краеведческий музей» (проект)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>		<i>Дата</i>	<i>Ответственные</i>
Работа с фондом музея и его оцифровка	5-9	По плану	Руководитель музея

Сезонные экскурсии, экспедиции и походы на природу	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические экскурсии в shk. краеведческий музей	5-9	По плану	Руководитель музея
Участие в краеведческих конкурсах и исследовательских проектах	5-9	По плану	Руководитель музея
Модуль Спортивный клуб " _____ "			
Вовлечение обучающихся в спортивные секции и работу клуба	5-9	в теч года	Кл. руководители
Участие в месячнике оборонно-массовой работы	5-9	Февраль	Кл. руководители
Проведение состязаний "Веселые старты"	5-9	По плану	Учитель
Проведение Дней здоровья	5-9	1 р в четв	Кл. руководители
Сдача норм ГТО	5-9	в теч года	Учитель-предметник
Участие обучающихся в Спартакиаде школьников	5-9	в теч года	Руководитель клуба
Участие в районных спортивных соревнованиях	5-9	в теч года	Учитель-предметник

Классные встречи со спортсменами района	5-9	По соглас	Руководитель клуба
---	-----	-----------	--------------------

Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем, постановлений и распоряжений администрации ОО или вышестоящих органов.