

Приложение № 1
к основной образовательной программе основного
общего образования

**Программа
внеурочной деятельности социального направления
«Человек. Общество. Мир»**

Уровень обучения – 11 класс, среднее общее образование
Нормативный срок освоения – 1 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию «Человек. Общество. Мир.» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03.2004 №1089); программы по обществознанию для 10-11 классов (Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. базовый уровень). Данный курс предназначен для обучающихся 10-11-х классов. Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию, обобщение курса обществознания средней школы и углубленное изучение отдельных тем по предмету «Обществознание»

Цель курса: создание условий на формирование более глубокого представления о базовых обществоведческих понятиях, закономерностях, взаимосвязях.

Задачи курса:

- способствовать улучшению усвоения и углублению знаний обучающимися курса «Обществознание» в соответствии с современными требованиями к Государственной итоговой аттестации в форме тестирования, собеседования, защиты реферата.

- стимулировать познавательную активность и интерес учеников к предмету, в том числе в контексте выбора ими социально - гуманитарного профиля для дальнейшего обучения;

- отработка умения получать социальную информацию из разнообразных источников и ориентироваться в ней, в том числе для решения задач познавательного и практического характера;

- содействовать воспитанию свободной и ответственной личности ученика, её социализации в современных условиях.

Место курса «Человек и общество» в учебном плане МАОУ «Волковская СОШ» изучается на уровне среднего общего образования в качестве внеурочной деятельности в 10-11 классах и рассчитан на 68 часов: на 34 часов изучения в 10 классе и 34 часа в 11 классе.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) Использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) Исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- 3) Определение существенных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) Поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) Подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) Оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) Определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряд ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные

суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешним и грядущими поколениями.

В результате изучения элективного курса ученик должен знать / понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т. п.);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
 - общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
 - нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
 - первичного анализа и использования социальной информации.

Характеристика основных видов деятельности

Определять структуру современного научного знания, устанавливая связи видов наук с объектами изучения;

- характеризовать науки, входящие в обществознание, выявлять связи обществоведческих наук с другими науками;
- выявлять причины зарождения науки: экономических, политических, социальных, духовных;
- понимать сферу социально-гуманитарного знания;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта;
- извлекать необходимую информацию из источников;

- переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и т.д.);
- работать с текстами различных стилей;
- выступать с сообщениями;
- владеть основными видами публичных выступлений.
- определять место философии в системе обществознания;
- анализировать различные подходы в изучении общества;
- знать теории происхождения человека;
- характеризовать с научной позиции основные явления;
- оценивать различные суждения, сопоставлять различные научные подходы об обществе как форме совместной жизнедеятельности людей;
- оценивать различные суждения об исторической личности;
- формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения;
- следовать этическим нормам и правилам ведения диспута.
- классифицировать виды деятельности;
- определять ведущие мотивы учебной деятельности, трудовой и политической деятельности;
- формировать развернутый план ответа по вопросу;
- оценивать различные суждения;
- раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия;
- решать проблемные, логические, творческие задачи;
- определять сущностные характеристики периодизации развития личности;
- характеризовать с научных позиций понятия общение, межличностное взаимодействие, комфортность, самоопределение личности и их место и значение в обществе;
- построение модели социологии как науки;
- характеризовать с научных позиций основные социальные группы;
- сопоставлять различные научные подходы анализа дифференциации общества осуществлять комплексный поиск информации;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления выбора;
- использовать приобретенные знания для нравственной оценки социального поведения людей;
- построение модели политологии как науки;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации властных отношений, политических режимов; построение модели понятия культурологии;
- анализ существующих подходов к пониманию сущности культуры и видов культур;
- раскрытие понятия духовная культура;
- установление связи морали с правом, религией, наукой, корпоративными нормами;
- выделение особенностей мировых религий;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, оценки и классификации процессов глобализации и становления единого человечества;
- формировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по глобальной безопасности;
- систематизировать и обобщать знания по темам курса «Обществознание»;
- применять знания, умения и навыки для формулировки ответов к итоговым заданиям.

Виды внеурочной деятельности:

- Познавательная деятельность
- Проблемно - ценностное общение

Формы внеурочной деятельности:

- Факультатив
- Дискуссии, беседы
- Семинар, работа в группах
- Практическая, исследовательская работа
- Конференция «Политика вокруг нас»

Форма промежуточной аттестации:

- Зачет

Содержание

Содержание курса, прежде всего, ориентировано на те темы и вопросы, которые присутствуют в итоговой аттестации, но недостаточно полно и всесторонне рассматриваются в базовом школьном курсе «Обществознание. 6-11 классы».

10 класс - 34 часов

Тема 1. «Научное познание общества» (5 час)

Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины. Основные элементы философского постижения мира.

Вклад древнегреческих, европейских философов на общество и государство. Влияние идей философов на зарождение социологии, политологии, развитие экономики. Платон, Аристотель, А. Смит и др.

Общество как социальная иерархия и как совокупность различных сфер, социальных институтов. Четыре главных института общества. Их характеристики и роль в становлении человеческого общества.

Цивилизация, сходство между культурой и цивилизацией. Цивилизация – как глобальная система ценностей, как степень социального и культурного развития страны.

Роль религии как критерия выделения цивилизации. Культурное своеобразие России. Понятие менталитета.

Тема 2. «Развитие общества» (5 час)

Три стадии развития общества. Факторы, влияющие на изменения общества: урбанизация, индустриализация. Хронологические рамки и зарождение современного общества. Цель познания, проблема истинности и ложности научных знаний. Понятие относительной истины. Практика как критерий истины. Основные элементы философского постижения мира.

Процесс глобализации: разделение труда, приобщение к единому культурному опыту, миграция, СМИ.

Сущность теории модернизации. Социальный прогресс как стержень модернизации. Органическая и неорганическая модернизация. Особенности модернизации в России.

Теория мировой системы И. Валлерштейна. Новый подход к объяснению структуры мирового сообщества. Понятие о «транснациональном мире». Геополитическая перестройка мира.

Тема 3. «Социальная система общества» (7 час)

Критерии стратификации. Исторические типы стратификации. Характеристика каждого типа общества кастовая, сословная, классовая. Роль среднего класса в современных обществах. Социальная стратификация в современной России.

Основные виды социальной мобильности. Динамика общества и социальная мобильность. Факторы, влияющие на мобильность. Межклассовая и внутриклассовая мобильность. Основные виды социальной мобильности. Динамика общества и социальная мобильность. Факторы, влияющие на мобильность. Межклассовая и внутриклассовая мобильность.

Роль семьи в развитии общества. Семья как социальный институт. Современная семья и проблемы ее сохранения. Юридические и правовые основы брака. Особенности социальной стратификации и социальной мобильности в России. Влияние западных стран и СМИ на социальную мобильность. Социальная стратификация и социальная мобильность в России.

Тема 4. «Культура и духовная жизнь» (5 час)

Ценности как стержень и ядро культуры и духовной жизни общества. Классификация ценностей. Воспитание моральных норм. Разумное и рассудочное начала в человеке. Искусство управления людьми. Компромиссы и конфликты в сфере морального поведения.

Различные трактовки счастья. Счастье как удача, заслуженная награда. Этика гедонизма. Польза как критерий человеческих поступков.

Справедливость как проблема равенства. Христианское понимание справедливости. Справедливость в социальной политике. Понимание социальной справедливости. Понятие свободы. Подавление моральных пороков. Совершенствование личности подростка.

Тема 5. «Взаимодействие людей в обществе» (5 час)

Основные формы социального взаимодействия. Виды массовых действий. Паника, страх и цепная реакция. «Психология толпы».

Виды конфликтов. Источники конфликтов. Протестные и социальные движения в мире и России. Классификация социальных движений

Основные элементы социального контроля. Функции социального контроля. Институты формального и неформального контроля. Самоконтроль.

Виды отклоняющего поведения. Борьба с девиациями. Особенности отклоняющего поведения молодежи.

Тема 6. «Внутренний мир и социализация человека» (5 час)

Психоаналитическая теории личности: З. Фрейд. Биологическая и культурная эволюция человека. Сверх сознания, область идеальных ценностей.

Современное понимание человеческой психики и ее компонентов. Роль инстинктов и рефлексов в организации психической жизни человека. Мотивы как осмысленные побудители действия. Личность как продукт культурной эволюции. Роль родителей в воспитании детей. Детство – фундамент социализации. Отношения между родителями и детьми. Влияние сверстников в социализации подростков. «Трудный возраст» - особенности юношеского возраста. Сила воли в формировании идеальных ценностей. Соотношение понятий: душа, разум, тело.

Тема 7. Повторение 2 час

11 класс - 34 часа

Тема 8. «Политическая система общества» (15 час)

Основные подходы к политике, Возникновение политики, Политика и мораль, виды политики. Человек в политической жизни. Морализм, имморализм и аморализм. Понятие политической системы. Государство и негосударственные объединения. Внешняя среда и политическая система. Политическая система. России. Структура политической системы.

Политические элиты и их возникновение. Смена элит, типы политических лидеров. Возникновение политических партий. Виды партий, Современная элита и партии в России. Понятие и сущность государства. Функции государства. Государственное устройство по территориально - административному признаку. Понятие и виды политических режимов. Тоталитарные, авторитарные режимы и демократия. Основные ценности демократии: свобода и принцип самоуправления.

Понятие формы правления. Монархия и республика. Форма правления Российского государства. Государственный механизм. Разделение властей. Институты и функции законодательной, исполнительной и судебной власти в России.

Понятие местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Местное самоуправление в России. Местное самоуправление в г. Богданович. Понятие политической культуры, типы, элементы. Политическая система и политическая культура.

Тема 9. «Закон и право» (16 час)

Виды социальных норм, право, как регулятор жизни. Правовые нормы, Публичное и частное право. Отрасли права. Соотношение права и закона. Элементы и содержание правовых документов. Нормативно- правовой акт. Система законодательства.

Источники права, Нормативные акты. Конституция – основной закон РФ. Федеральные конституционные законы. Виды кодексов. Структура документа. Основы конституционного строя РФ.

Общая характеристика правовой системы. Романо-германская, англосаксонская, мусульманская, правовые системы.

Понятие прав и свобод человека и гражданина. Виды прав и свобод. Всеобщая декларация прав человека - правовой идеал современности. Условная классификация прав человека и их внутреннее единство. Политические, социальные, экономические, гражданские права в Конституции РФ. Основы правового статуса гражданина РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ.

Понятие механизма реализации прав и свобод личности. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод гражданина РФ. Национальные, международные документы и организации по реализации прав и свобод личности. Признаки, виды, причины. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Правоспособность. Дееспособность. Деликт способность, вменяемость. Понятие юридической ответственности. Виды, цели юридической ответственности. Процессуальный характер государственного принуждения. Правовая культура, Гражданское общество и правовое государство. Правовой нигилизм, правовое сознание и правовые идеалы.

Исторические корни отрицания права в России. Роль государства в ликвидации правовой безграмотности. Правовое воспитание личности.

Тема 10. Повторение 3 часа

Тематическое планирование 10 класс

№	Тема	Кол-во часов
Тема №1 «Научное познание общества»		5
1	Познание окружающего мира.	1
2	История воззрений на общество.	1
3	Строение общества	1
4	Цивилизация и общество.	1
5	Научное познание общества	1
Тема №2 «Развитие общества»		5
6	Современное развитие общества.	1
7	Модернизация	1
8	Глобализация человеческого общества.	1
9	Мировая система	1
10	Глобалисты и антиглобалисты	1
Тема №3 «Социальная система общества»		7
11-12	Социальная стратификация	2
13-14	Социальная мобильность	2
15-16	Семья и брак	2
17	Социальная стратификация и социальная мобильность в России	1
Тема №4 «Культура и духовная жизнь»		5
18	Этническая основа культуры.	1
19	Нравственность и моральное поведение	1
20	Счастье, удовольствие, гедонизм.	1
21	Справедливость и равенство	1
22	Свобода выбора человека и необходимость нравственных поступков.	1
Тема №5 «Взаимодействие людей в обществе»		5
23	Социальное взаимодействие.	1
24	Конфликт и протестное движение.	1
25	Социальный контроль	1
26	Отклоняющееся и противоправное поведение.	1
27	Отклоняющее и противоправное поведение российской молодежи.	1
Тема №6 «Внутренний мир и социализация человека»		5
28	Структура человеческой психики.	1
29	Элементы человеческой психики и сознания.	1
30	Влияние общества на личность	1
31-32	Богатство внутреннего мира человека.	2
Тема №7 «Итоговое занятие»		2
33	Влияние классового положения на образ жизни и поведение людей.	1
34	Итоговый диспут. Участие в конференции	1

Тематическое планирование 11 класс

№	Тема	Кол-во часов
Тема №8 «Политическая система общества»		15
1	Что такое политика.	1
2	Политическая система	1
3-4	Политические лидеры и политические партии	2
5	Государство и государственное устройство.	1
6-7	Политические режимы	2
8	Формы правления	1
9-10	Механизм государства	2
11-12	Местное самоуправление.	2
13	Политическая культура общества.	1
14-15	Участие гражданина в политической жизни общества.	2
Тема №9 «Закон и право»		16
16-17	Право в системе социальных норм.	2
18-19	Формы и источники права	2
20-21	Правовые системы современности	2
22-23	Права и свободы человека и гражданина.	2
24-25	Конституция РФ - основной гарант прав и свобод личности РФ.	2
26	Механизм реализации прав и свобод личности.	1
27-28	Правонарушения.	2
29	Юридическая ответственность.	1
30	Правовая культура.	1
31	Причины преступности в России.	1
Тема №10 «Итоговое повторение»		3
32-34	Итоговое повторение	