

**Аналитическая справка  
по итогам проведения Всероссийских проверочных работ  
в МАОУ «Волковская СОШ» в 2019-2020 учебном году**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время, контрольные измерительные материалы были разработаны по единому обобщенному плану, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

Период проведения: с 14 сентября по 12 октября

<b>Класс</b>	<b>Предмет</b>	<b>Количество участников ВПР, план, чел.</b>	<b>Количество участников ВПР, факт, чел</b>	<b>% обученности</b>	<b>% качества знаний</b>
5	Русский язык	7	7	86	14
5	Математика	7	4	100	75
5	Окружающий мир	7	7	86	71
6	Русский язык	9	8	75	25
6	Математика	9	7	71	29
6	История	9	8	75	38
6	Биология	9	9	89	33
7	Русский язык	14	12	92	83
7	Математика	14	13	62	15
7	История	14	14	64	21
7	Биология	14	12	83	8
7	География	14	12	67	8
7	Обществознание	14	14	79	21
8	Русский язык	8	8	63	25
8	Математика	8	7	100	0
8	История	8	7	88	0
8	Биология	8	5	100	0
8	География	8	8	88	0
8	Обществознание	8	8	75	25
8	Физика	8	8	75	13
8	Иностранный язык	8	8	50	0
9	Русский язык	8	6	0	0
9	Математика	8	6	67	17
9	История	8	6	83	0
9	Биология	8	6	50	0
9	География	8	6	17	0
9	Обществознание	8	7	71	0
9	Физика	8	5	80	0

9	Химия	8	7	43	0
---	-------	---	---	----	---

Данные таблицы говорят о том, что не все обучающиеся подтвердили оценки предыдущего периода, только по трем предметам (биология 8 класс, математика 8 класс, математика 5 класс), но эти показатели не совсем точные, так как в работе не принимали участие все обучающиеся класса. Показатели качества знаний также снижены по сравнению с годовыми отметками и колеблются в пределах от 14% до 25%, самые высокие показатели качества знаний по математике 5 класс – 75%, но низкий показатель по количеству участников, окружающему миру 5 класс – 71%, русскому языку 7 класс - 83%. Обучающиеся 5 – 7 класса справились с работой лучше, так как по всем предметам есть показатель качества. Обучающиеся 8 класса из 8 предметов только по 3 предметам имеют качественные показатели. ВПР в 9 классе проводились в режиме апробации, по решению администрации выпускники были включены в график проведения ВПР и хуже всех справились с работой. Особенно вызывают тревогу результаты по русскому языку, биологии, географии, химии, потому что русский язык является обязательным предметом для прохождения ГИА, а биология - одним из наиболее выбираемых предметов.

### **Вывод:**

Проведение ВПР с последующим анализом полученных результатов позволили выявить наиболее трудные для участников работы задания, проанализировать эти трудности с точки зрения элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

В целом проведение ВПР в 5- 9 классах показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по предметам в соответствии с требованиями ФГОС. Полученные отметки не у всех обучающихся соответствуют годовым отметкам за предыдущий период.

Подготовка к ВПР-20 проводилась в ускоренном режиме, так как этому предшествовал период дистанционного обучения. Учителя-предметники и администрация школы по результатам ВПР выявили пробелы в знаниях и определили учащихся, которые показали низкие результаты. С этой категорией школьников спланирована индивидуальная работа, разработана система упражнений по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. В школе усилен контроль со стороны администрации за работой педагогов, организовано взаимопосещение уроков, консультаций, особое внимание уделяется заданиям по темам, в которых допущено большое количество ошибок.

### **Рекомендации:**

1. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
  - учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов.
  - составить общий план мероприятий по подготовке к ВПР на 2020-2021 учебный год.
  - на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.
  - на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.
  - проводить работу по консультированию родителей обучающихся.
  - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
  - на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.