

**Аналитическая справка  
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года  
в МАОУ «Волковская СОШ»**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ «Волковская СОШ», руководствуясь приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

**Цель проведения:** выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

№ п/п	Предмет	Дата проведения	Учитель
5 класс			
1	Русский язык (часть 1)	1.10	Власова Л.Л.
2	Русский язык (часть 2)	6.10	Власова Л.Л.
3	Математика	24.09	Заложных Н.В.
4	Окружающий мир	9.10	Кокорева И.А.
6 класс			
1	Русский язык	22.09	Власова Л.Л.
2	Математика	17.09	Заложных Н.В.
3	История	25.09	Захарова О.М.
4	Биология	23.09	Кокорева И.А.
7 класс			
1	Русский язык	7.10	Аргаузова К. Е.
2	Математика	23.09	Заложных Н.В.
3	История	29.09	Захарова О.М.
4	Обществознание	6.10	Захарова О.М.
5	Биология	28.09	Кокорева И.А.
6	География	30.09	Кокорева И.А.
8 класс			
1	Русский язык	7.10	Рявкина О.В.
2	Математика	23.09	Заложных Н.В.
3	История	1.10	Ситникова М.М.
4	Обществознание	5.10	Захарова О.М.
5	Физика	8.10	Нурова С.Т.
6	Биология	22.09	Кокорева И.А.
7	География	29.09	Кокорева И.А.
9 класс			
1	Русский язык	28.09	Власова Л.Л.
2	Математика	23.09	Заложных Н.В.
3	История	24.09	Ситникова М.М.
4	Обществознание	8.10	Захарова О.М.
5	Физика	30.09	Нурова С.Т.
6	Биология	5.10	Кокорева И.А.
7	География	29.09	Кокорева И.А.
8	Химия	02.10	Кошелева Н.М.

## Результаты анализа проверки ВПР по предметам

### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Степень обученности	Ср/б
5	7	7	0	1	5	1	86	14	37	3
6	9	8	0	2	4	2	75	25	38	3
7	14	12	2	5	4	1	92	58	55	3,7
8	8	8	0	2	3	3	62,5	25	36	2,8
9	8	6	0	0	0	6	0	0	16	2

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные и второстепенные члены предложения. Необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

### Математика

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Кач-во знаний, в %	Степень обученности	Средний балл
			5	4	3	2				
5	7	4	0	3	1	0	100	75	57	3,75
6	9	7	0	2	3	2	71	29	38	3
7	14	13	0	2	6	5	62	15	33	2,8
8	8	7	0	0	6	1	86	0	33	2,9
9	8	6	0	1	3	2	67	17	34	2,8

Вызвали затруднения логические задачи, текстовые задачи на проценты, умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических, неправильно использовали свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке, в том числе низкий уровень развития умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### Обществознание

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Кач-во знаний, в %	Степень обученности	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7	14	14	0	3	8	3	79	21	38	3,0

8	8	8	0	2	5	1	88	25	41	3,1
9	8	7	0	0	5	2	71	0	30	2,7

Проведенная ВПР показала, что учащиеся продемонстрировали средние результаты: подготовки по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС. Статистические данные в сравнении с прошлым учебным годом свидетельствуют об отрицательной динамике качества знаний.

### История

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Степень обученности	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6	9	8	0	3	3	2	75	38	42	3,1
7	14	14	1	2	6	5	64	21	37	2,9
8	8	7	0	1	4	2	71	14	27	2,9
9	8	6	0	0	3	3	50	0	24	2,5

Диагностические работы были нацелены на выявление уровня овладения школьниками базовыми историческими знаниями, умения применять историко-культурный подход к оценке социальных явлений, умения применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. ВПР проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края. Лучше всего обучающиеся справились с заданиями, связанными с иллюстративным материалом.

### Физика

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Кач-во знаний, в %	Степень обученности	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8	8	8	0	1	5	2	75	13	35	2,8
9	8	7	0	0	4	1	80	0	32	2,8

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин, учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом

### Химия

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Кач-во знаний, в %	Степень обученности	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
9	8	7	0	1	2	4	43	14	34	2,5

Результаты проведенной работы показали низкий уровень подготовки обучающихся, поэтому уделять больше внимания повторению следующих тем: физические и химические явления, признаки химических реакций, вычисление массы

вещества по массовой доле, вычисление массовой доли вещества, классификация оксидов, вычисление массы вещества по количеству вещества, типы химических реакций, методы разделения смесей, области применения химических соединений.

### Биология

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Степень обученности	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5	7	7	0	5	1	1	86	71	53	3,5
6	9	9	1	2	5	1	89	33	45	3,3
7	14	12	0	3	7	2	84	25	37	3
8	8	5	0	4	1	0	100	80	58	3,8
9	8	6	0	0	3	3	50	0	24	2,5

Результаты ВПР по биологии показали низкие баллы. Большинство обучающихся снизили свои оценки.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- умение производить классификацию по выделенным признакам;
- умение использовать методы описания биологических объектов по определённому плану;
- знание биологических объектов, о которых идёт речь в таблице
- знать и определять систематическое положение живых организмов
- умение пользоваться схемам и рисункам, фотографиями определять группы организмов
- понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, о которых идёт речь в таблице.

### География

Класс	Всего обучающихся в классе	Участвовало в ВПР	Количество отметок по пятибалльной шкале по итогам ВПР				Успеваемость, в %	Качество знаний, в %	Степень обученности	Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7	14	12	0	1	7	4	67	8	29	2,8
8	8	8	0	0	7	1	100	0	30	2,8
9	8	6	0	0	1	5	17	0	19	2,1

Хорошие результаты при выполнении ВПР учащиеся показали в части заданий, нацеленных на работу с топографической картой, на анализ графической интерпретации погоды, определение времени в разных частях Земли. Наибольшие затруднения возникли при работе с географической картой, с сопоставлением элементов описания и природных зон, при работе с текстом географического содержания. Можно отметить, что работы выполнены на удовлетворительном уровне.

Из представленных данных видно, что результаты ВПР в 9 классе очень низкие по всем предметам, также низкий процент качества знаний по всем классам, однако в с работами справились 70 – 80% обучающихся.

#### Результаты ВПР по классу

##### 5 класс

Предметы	Кол-во участников	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие оценок в %
Русский язык	7	86	14	86
Математика	4	100	75	100

Биология	7	86	71	86
----------	---	----	----	----

### 6 класс

Предметы	Кол-во участников	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие оценок в %
Русский язык	8	75	25	38
Математика	7	71	29	29
История	8	75	38	38
Биология	9	89	33	25

### 7 класс

Предметы	Кол-во участников	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие оценок в %
Русский язык	12	92	58	16
Математика	13	62	15	23
История	14	71	14	16
Обществознание	14	79	21	14
Биология	12	84	25	16
География	12	67	8	0

### 8 класс

Предметы	Кол-во участников	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие оценок в %
Русский язык	8	62,5	25	38
Математика	7	86	0	28
История	7	75	13	28
Обществознание	8	88	25	38
Физика	8	75	13	28
Биология	5	100	80	20
География	8	100	0	25

### 9 класс

Предметы	Кол-во участников	Успеваемость	Качество знаний	Соответствие оценок в %
Русский язык	6	0	0	0
Математика	6	67	17	33
История	6	50	0	33
Обществознание	8	71	0	43
Физика	7	80	0	67
Биология	6	50	0	0
География	6	17	0	0
Химия	7	43	14	0

Показатели по классу говорят об объективности проверки, так как уровень успеваемости и качества знаний имеет близкие величины. Наблюдается значительная разница в результатах ВПР и текущих оценок по предметам, что говорит о необъективности оценивания, так как учащиеся не обладают требуемым уровнем знаний.

### План мероприятий по повышению качества образования

1. Ознакомить родителей с результатами ВПР и провести разъяснительную работу среди родителей. Проведение родительских собраний в 5 – 9 классах по теме «Что такое ВПР?»

2. Анализ результатов ВПР. Анализ типичных ошибок учащихся. Учителям проанализировать ошибки детей, допущенные в ВПР в предыдущем году и провести работу по повышению качества выполнения проверочных работ. Анализ результатов ВПР.
3. Семинар-практикум по теме «Технология оценивания образовательных результатов» по предметным областям.
4. В учебной деятельности организована проектная коллективная и индивидуальная деятельность, которая помогает сформировать универсальные учебные действия.
5. Направление педагогов, имеющих низкие показатели качества по результатам проверочных работ, на повышение квалификации (курсы, семинары, вебинары)
6. Разработка курсов внеурочной деятельности по смысловому чтению, развитию читательской грамотности.
7. Корректировка внутренней системы оценивания учащихся.
8. Рекомендовано педагогам использовать в работе систему формирующего оценивания.
9. Указать учителям начальных классов на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).
10. Внесение изменений в ООП ООО:
  - В состав рабочих программ по предмету включены задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в новой или нестандартной ситуации. Задания направлены на развитие у детей умения создавать и преобразовывать модели и схемы в процессе решения задач или моделирования экспериментов.

Заместитель директора по УВР: \_\_\_\_\_ /Рявкина О.В./

«11» декабря 2020